

HƯỚNG DẪN CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2022-2023
MÔN: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-GDTrH ngày / /2022 của Sở GD&ĐT Hải Phòng)

Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT và để thực hiện giảng dạy hiệu quả chương trình giáo dục trung học, Phòng GD&ĐT hướng dẫn tổ (nhóm) chuyên môn, các giáo viên thực hiện một số nội dung sau:

1. Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

1.1. Đặc điểm

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTN, HN) là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Đây là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

1.2. Mục tiêu

- HĐTN, HN góp phần hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo quy định của Chương trình GDPT 2018.

- HĐTN, HN hình thành, phát triển ở học sinh các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. HĐTN, HN giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn.

1.3. Nội dung và yêu cầu cần đạt

- Nội dung khái quát gồm 4 mạch nội dung hoạt động: Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên, Hoạt động hướng nghiệp.

- Nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở các khối lớp: mỗi khối lớp đều có những yêu cầu cần đạt cho từng hoạt động cụ thể của từng mạch nội dung nêu trên.

1.4. Phương thức tổ chức và loại hình hoạt động

- HĐTN, HN được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là *Sinh hoạt dưới cờ*, *Sinh hoạt lớp*, *Hoạt động giáo dục theo chủ đề* và *Hoạt động câu lạc bộ*, trong đó câu lạc bộ là loại hình tự chọn.

- HĐTN, HN được tổ chức với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

- Một số phương thức tổ chức chủ yếu: phương thức Khám phá (hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa...), phương thức Thử nghiệm (hoạt động giao lưu, diễn đàn, đóng kịch, trò chơi, hội thi...), phương thức Cống hiến (hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền...), phương thức Nghiên cứu (hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ...).

1.5. Thời lượng

- Tổng thời lượng cho HĐTN, HN là 105 tiết/ năm học.

2. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

2.1. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình

- Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện chương trình HĐTN, HN bảo đảm 105 tiết và bố trí thời lượng cho các loại hình hoạt động đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với thực tiễn, linh hoạt thời lượng dành cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp giữa các tuần.

- Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, Hiệu trưởng phân công cán bộ quản lý phụ trách và giáo viên đảm nhận việc tổ chức HĐTN, HN. Giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung hoạt động của chương trình HĐTN, HN thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên thực hiện chương trình HĐTN, HN; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình HĐTN, HN với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

2.2. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn

- Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình và phân công giáo viên đảm nhiệm HĐTN, HN đã được Hiệu trưởng quyết định, cán bộ quản lý phụ trách HĐTN, HN tổ chức xây dựng Kế hoạch dạy học và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (tham khảo phụ lục I và II kèm theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH).

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước kế hoạch tổ chức HĐTN, HN; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động và kiểm tra, đánh giá.

2.3. Kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy

- Giáo viên được phân công đảm nhiệm việc tổ chức HĐTN, HN xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên và Kế hoạch bài dạy để tổ chức hoạt động giáo dục (tham khảo phụ lục III và IV kèm theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH)

- Giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào (Sinh hoạt dưới cờ/ Sinh hoạt lớp/ Hoạt động giáo dục theo chủ đề), chủ đề nào (các chủ đề trong Hoạt động dạy học theo chủ đề) thì sẽ xây dựng Kế hoạch bài dạy cho hoạt động và chủ đề đó.

3. Đánh giá kết quả giáo dục Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

3.1. Mục đích và nội dung đánh giá

- Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiến bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm.

- Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

- Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể.

3.2. Hình thức đánh giá

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được đánh giá bằng nhận xét (dùng lời nói hoặc viết để nhận xét các biểu hiện cụ thể về thái độ, hành vi và kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện của học sinh).

- Đánh giá bằng nhận xét được thực hiện trong quá trình dạy học, bao gồm: nhận xét của giáo viên đối với học sinh hoặc nhóm học sinh; học sinh tự nhận xét và nhận xét lẫn nhau; nhận xét của cha mẹ học sinh và các tổ chức, cá nhân có liên quan; trong đó, cần nêu rõ ưu điểm nổi bật, những điểm còn tồn tại, những tiến bộ rõ nét của học sinh trong quá trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

3.3. Đánh giá thường xuyên và định kì

- Đánh giá thường xuyên:

- + Cán bộ quản lí, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch.

- + Đánh giá thường xuyên được thực hiện thông qua: hỏi – đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập.

- + **Mỗi học kì chọn 02 lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên để ghi kết quả đánh giá vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh.**

- Đánh giá định kì:

- + Trong mỗi học kì, có 01 lần đánh giá giữa kì và 01 lần đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc máy tính), bài thực hành, dự án học

tập. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

+ Nội dung kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

+ Thời gian làm bài kiểm tra (trên giấy hoặc máy tính): **60 phút đến 90 phút (đề bảo đảm công bằng cho HS toàn quận, các trường thống nhất thời gian cho HS làm bài kiểm tra là 60 phút)**. Với bài thực hành, dự án học tập, trước khi thực hiện phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của HĐTN, HN.

3.4. Kết quả đánh giá

- Trong một học kì, kết quả học tập của học sinh được đánh giá theo 01 trong 02 mức: Đạt, Chưa đạt.

+ Mức Đạt: có đủ số lần kiểm tra, đánh giá theo quy định và tất cả các lần được đánh giá mức Đạt.

+ Mức Chưa đạt: các trường hợp còn lại.

- Cả năm học, kết quả học tập của học sinh được đánh giá theo 01 trong 02 mức: Đạt, Chưa đạt.

+ Mức Đạt: kết quả học tập học kì II được đánh giá mức Đạt.

+ Mức Chưa đạt: kết quả học tập học kì II được đánh giá mức Đạt.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá HĐTN,HN của học sinh

- Kết quả đánh giá HĐTN, HN được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học).
