



ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG TÂN THÀNH

BÀI DỰ THI

**Công tác “Dân vận khéo” trong việc tuyên truyền thực hiện
Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.**



Họ và tên: **VŨ THỊ HẢI YẾN**

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Đơn vị: Trường TH&THCS Tân Thành

Địa chỉ: Số 82, phố Tân Thành, Phường Tân Thành,
quận Dương Kinh, TP Hải Phòng.

Điện thoại: 0974 019 516.



THÔNG TIN DỰ THI

**Công tác “Dân vận khéo” trong việc tuyên truyền thực hiện
Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.**

1. Thông tin cá nhân dự thi

Họ và tên: **VŨ THỊ HẢI YẾN**

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Đơn vị: Trường TH&THCS Tân Thành

Địa chỉ: Số 82, phố Tân Thành, Phường Tân Thành,
quận Dương Kinh, TP Hải Phòng.

Điện thoại: 0974 019 516.

2. Thông tin về bài viết

Tên bài viết: Công tác “Dân vận khéo” trong việc tuyên truyền thực hiện
Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Thể loại: *Bài viết*

Tên cuộc thi đã tham gia (*Chưa tham gia cuộc thi nào*)

Thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, trong nghị quyết quy định: *"Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hoà đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh"*; quán triệt Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018. Theo đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định lộ trình áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 như sau:

- Năm học 2020-2021: Thực hiện chương trình mới đối với lớp 1.
- Năm học 2021-2022: Thực hiện chương trình mới đối với lớp 2 và lớp 6.
- Năm học 2022-2023: Thực hiện chương trình mới đối với các lớp 3,7,10.
- Năm học 2023-2024: Thực hiện chương trình mới đối với các lớp 4, 8,11.
- Năm học 2024-2025: Thực hiện chương trình mới đối với các lớp 5, 9,12.

Chương trình giáo dục tiểu học giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

Chương trình giáo dục trung học cơ sở giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành và phát triển ở cấp tiểu học, tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.

Chương trình giáo dục phổ thông bao gồm chương trình tổng thể và các chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Chương trình tổng thể là văn bản quy định những vấn đề chung nhất, có tính chất định hướng của chương trình giáo dục phổ thông. Chương trình môn học và hoạt động giáo dục là văn bản xác định vị trí, vai trò môn học và hoạt động giáo dục trong thực hiện mục tiêu giáo dục phổ thông, mục tiêu và yêu cầu cần đạt, nội dung giáo dục cốt lõi của môn học và hoạt động giáo dục ở mỗi lớp học hoặc cấp học.

Chương trình giáo dục phổ thông hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu và những năng lực cốt lõi. Các phẩm chất chủ yếu bao gồm: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Các năng lực cốt lõi bao gồm năng lực chung và năng lực đặc thù, năng lực chung bao gồm: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; năng lực đặc thù bao gồm: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất. Chương trình giáo dục phổ thông mới chuyển một nền giáo dục nặng về kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực học sinh; thay việc trước đây học sinh học "**biết được cái gì**" bằng học sinh học để "**làm được những gì**".

Chương trình giáo dục phổ thông được chia thành hai giai đoạn: giai đoạn giáo dục cơ bản (từ lớp 1 đến lớp 9) và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp (từ lớp 10 đến lớp 12).

Hệ thống môn học và hoạt động giáo dục của chương trình giáo dục phổ thông gồm:

- Môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc: là môn học mà mọi học sinh đều phải học và hoạt động giáo dục mà mọi học sinh đều phải tham gia.

- Môn học tự chọn: là môn học không bắt buộc, được học sinh chọn theo nguyện vọng.

- Môn học lựa chọn: là môn học được học sinh chọn trong số các môn theo quy định, đáp ứng định hướng nghề nghiệp.

Chương trình giáo dục phổ thông cụ thể hoá mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Chương trình giáo dục tiểu học giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

Chương trình giáo dục trung học cơ sở giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành và phát triển ở cấp tiểu học, tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng các phương pháp học tập

tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có những hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.

Chương trình giáo dục trung học phổ thông giúp học sinh tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

1. Chương trình giáo dục phổ thông hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu sau: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

2. Chương trình giáo dục phổ thông hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi sau:

Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo;

Những năng lực đặc thù được hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

Bên cạnh việc hình thành, phát triển các năng lực cốt lõi, chương trình giáo dục phổ thông còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu của học sinh.

3. Những yêu cầu cần đạt cụ thể về phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi được quy định tại Mục IX Chương trình tổng thể và tại các chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

Chương trình 2018 bao gồm quy định chương trình tổng thể, quy định chương trình môn học và hoạt động giáo dục của Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học Phổ thông. Trong đó, đối với cấp Tiểu học có một số nội dung cốt lõi sau:

a) Môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc trong chương trình mới.

(gồm 10 môn học và 01 hoạt động)

- Gồm: 1) Tiếng Việt; 2) Toán; 3) Đạo đức; 4) Ngoại ngữ 1 (Lớp 3, 4, 5); 5) Tự nhiên và xã hội (Lớp 1, 2, 3); 6) Lịch sử và Địa lí (Lớp 4, 5); 7) Khoa học

(Lớp 4, 5); 8) Tin học và Công nghệ (Lớp 3, 4, 5); 9) Giáo dục thể chất; 10) Nghệ thuật (Âm nhạc và Mĩ Thuật) và Hoạt động trải nghiệm (*trong đó có tích hợp nội dung giáo dục của địa phương*).

- Nội dung môn học Giáo dục thể chất được thiết kế thành các học phần (mô-đun); nội dung Hoạt động trải nghiệm được thiết kế thành các chủ đề; học sinh được lựa chọn học phần, chủ đề phù hợp với nguyện vọng của bản thân và khả năng tổ chức của nhà trường.

b) Các môn học tự chọn (*dạy ở những nơi có đủ điều kiện dạy học và phụ huynh học sinh có nguyện vọng*)

Tiếng dân tộc thiểu số (dạy từ lớp 1 đến lớp 5); Ngoại ngữ 1 (dạy ở lớp 1, 2).

* So với Chương trình hiện hành, Chương trình 2018 có ít môn học hơn do thực hiện chủ trương tích hợp cao ở các lớp dưới. Tuy nhiên, trong Chương trình 2018 có thêm 2 môn học mới là Ngoại ngữ 1; Tin học và Công nghệ. Đối. Chương trình 2018 là chương trình học 2 buổi/ngày, do đó số tiết học trong một năm học đều tăng lên, cụ thể:

Lớp 1, 2 có: 07 môn học và 01 hoạt động bắt buộc, số tiết bình quân trên tuần là 25 (chưa tính môn tự chọn). Lớp 3 có: 08 môn học và 01 hoạt động bắt buộc, số tiết bình quân trên tuần là 28 tiết. Lớp 4, 5 có: 10 môn học và 01 hoạt động bắt buộc, số tiết bình quân trên tuần là 30 tiết.

Thực hiện Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ. Để lựa chọn bộ sách giáo khoa cho năm học 2021-2022 đảm bảo yêu cầu nhà trường đã dự trên các tiêu chí sau.

1. Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương.

Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo điều kiện để nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; thể hiện rõ các mạch chủ đề/bài học; dễ phân biệt các phần bằng hệ thống kí hiệu, biểu tượng; trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mĩ, phù hợp với đặc trưng môn học và tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tại tỉnh Lai Châu; sách có chất liệu, độ nét chữ và hình ảnh tốt; giá thành sách giáo khoa hợp lý.

Nội dung sách giáo khoa chính xác, đảm bảo tính kế thừa, cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương, cộng đồng dân cư; cập nhật và đáp ứng yêu cầu hội nhập khu vực, quốc tế; đảm bảo tính khả thi, phù hợp với khả năng học tập của các đối tượng học sinh, năng lực của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục tại địa phương.

Ngôn ngữ sách giáo khoa gần gũi, trong sáng, phù hợp với chuẩn mực đạo đức, tạo độ mở để học sinh có thể vận dụng các từ ngữ phù hợp với văn hóa địa phương và đảm bảo theo Quyết định số 1989/QĐ-BGDĐT ngày 25/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về chính tả trong Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

2. Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh.

Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên bổ sung, điều chỉnh, thiết kế các hoạt động dạy học phù hợp với đối tượng học sinh, khả năng đáp ứng về cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại cơ sở giáo dục; thuận lợi cho việc kiểm tra, đánh giá khả năng học tập của các đối tượng học sinh.

Các hoạt động học tập trong sách giáo khoa có gợi ý học sinh chuẩn bị và đánh giá kết quả; có hoạt động trải nghiệm; tích hợp trải nghiệm hướng nghiệp; dạy học gắn với sản xuất và kinh doanh; giáo dục bảo vệ môi trường, phòng, chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu, an toàn giao thông; tích hợp giáo dục STEM (chương trình giảng dạy trang bị cho người học những kiến thức, kỹ năng liên quan đến các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học theo cách tiếp cận liên môn và người học có thể áp dụng để giải quyết vấn đề trong cuộc sống hàng ngày), Áp dụng công nghệ số (thay đổi từ phương thức thủ công truyền thống sang áp dụng công nghệ),... Sau mỗi chủ đề/bài học có hệ thống bài tập gắn với thực tiễn giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển phẩm chất, năng lực.

Có trang thông tin điện tử (website) đồng bộ với sách giáo khoa để hỗ trợ giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh thông qua các video bài dạy minh họa, audio, hình ảnh và các tài nguyên khác. Nhà xuất bản có cam kết và chịu trách nhiệm tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của tỉnh thực hiện bộ sách giáo khoa do nhà xuất bản phát hành.

- Đội ngũ GV dạy lớp 1,2,3,4 được tham gia các lớp tập huấn đầy đủ về dạy học theo chương trình mới, theo sách giáo khoa mới.

Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:

Tiến hành rà soát thiết bị dạy học hiện có, đối chiếu với Thông tư số 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1 khi triển khai chương trình GDPT 2018 để có kế hoạch mua bổ sung.

Trong thời gian đã và đang thực hiện Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Tân Thành đã tích cực tham mưu với Chính quyền địa phương về Kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông đồng thời tham gia các lớp tập huấn các mô đun do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức đầy đủ đạt hiệu quả cao. Năm học 2023- 2024 tiếp tục thực hiện đối với lớp 4 và lớp 8, nhà trường tiếp tục làm tốt công tác tham mưu và thực hiện chương trình theo quy định của ngành. Đây là điều kiện thuận lợi trong việc giảng dạy theo chương trình phổ thông mới. Để tiếp tục triển khai thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông mới theo lộ trình, thời gian tiếp theo cần có sự vào cuộc mạnh mẽ của các cấp uỷ đảng, chính quyền địa phương, toàn thể xã hội, cụ thể:

Đối với cấp uỷ, chính quyền: Nhận thức phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu, chính quyền tạo điều kiện xây dựng cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị đảm bảo điều kiện dạy và học trước tháng 8 năm 2023 để nhà trường có kế hoạch đưa vào sử dụng trong năm học.

Ban giám hiệu nhà trường đã chủ động triển khai các văn bản chỉ đạo tới toàn thể giáo viên, nhân viên, học sinh; rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất, đánh giá sắp xếp đội ngũ giáo viên, nhân viên; Xây dựng kế hoạch lựa chọn sách giáo khoa của hai cấp phù hợp với tình hình thực tế.

Phối hợp với Đài phát thanh phường Tân Thành tuyên truyền về việc tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới đối với lớp 4 và lớp 8 tới toàn thể nhân dân địa phương. Tiếp tục tạo sự đồng thuận, ủng hộ của các lực lượng xã hội. Báo cáo kế hoạch với địa phương, chủ động dự kiến phân công giáo viên tham gia học tập bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn phù hợp với việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông lớp 4 và lớp 8.

Đối với giáo viên: Giáo viên là nhân tố quan trọng nhất để thực hiện chương trình, dạy học theo chương trình; sự thay đổi thành công hay không không phải là chương trình, sách giáo khoa mà phải là thay đổi phương pháp giảng dạy của người giáo viên; giáo viên phải giải phóng tư tưởng, phải yêu nghề, tâm huyết với nghề, luôn luôn tự học; chủ động, sáng tạo, phát huy sáng tạo cao nhất; thầy cô phải bám sát đối tượng học sinh, phải có động lực dạy học; thầy cô thay đổi **"dạy học sinh cái gì?"** trước đây bằng **"dạy bằng cách nào?"** để học sinh học xong chương trình **"làm được cái gì?"** thay cho **"biết được cái gì?"** Trong chương trình giáo dục trước đó **"Đó mới là người giáo viên nhiệt huyết sáng tạo trong thời đại mới"** **"Giáo viên hiện đại không ngại sáng tạo"**. Để làm tốt được điều đó giáo viên

các cấp đều tham gia bồi dưỡng thường xuyên theo nội dung các mô đun theo quy trình “bảy- hai- bảy” tức là từ nghiên cứu bồi dưỡng qua mạng 7 ngày bắt đầu từ khi mở chương trình, hai ngày bồi dưỡng trực tiếp theo các lớp học, bảy ngày tiếp theo hoàn thành các sản phẩm học tập và rút kinh nghiệm. Không những thế các tổ nhóm chuyên môn còn xây dựng các chuyên đề phù hợp với nội dung chương trình mới và tổ chức sinh hoạt và rút kinh nghiệm. Nghiêm túc tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn theo cụm do chuyên môn phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức, giao lưu với các đơn vị trường bạn để nâng cao tay nghề, sau đó tổ chức sinh hoạt tại đơn vị trường và cùng nhau rút kinh nghiệm. Tham gia đầy đủ, nghiêm túc các buổi tập huấn sách giáo khoa trực tuyến do các nhà Xuất bản tổ chức. Giáo viên hiện đại không ngại công nghệ, không ngại vất vả....

Đối với học sinh: Xác định rõ mục tiêu, động cơ học tập, học tập để làm gì?; phát huy phẩm chất năng lực, chủ động trong học tập, học tập vì chính bản thân mình.

Đối với phụ huynh học sinh: Phải đổi mới chương trình từ trong gia đình, PHHS không phó mặc con cho nhà trường, trách nhiệm của cha mẹ là rất lớn; phối hợp chặt chẽ với nhà trường, thầy cô giáo nắm được điểm mạnh, điểm yếu của con mình để cùng nhà trường dạy các con, đào tạo ra con người đầy đủ phẩm chất, năng lực, bản lĩnh đưa đất nước bước tới đài vinh quang như Chủ tịch Hồ Chí Minh hằng mong đợi.

Trong các năm học 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, việc thực hiện chương trình phổ thông mới đối với lớp 1,2,3 và lớp 6,7 đã đạt được kết quả rất khả quan. Các em rất hăng hái, say mê học tập và bước đầu biết vận dụng kiến thức vào thực tế. Các em biết hợp tác, đoàn kết để hoàn thành nhiệm vụ của mình; biết chia sẻ những thuận lợi và cùng nhau khắc phục những khó khăn trong học tập và trong cuộc sống. Các em biết thể hiện tình yêu thương, kính trọng ông bà cha mẹ, thầy cô bạn bè. Các em thực sự là những “đứa trẻ” lớn lên trong thời đại mới.

Làm tốt công tác tuyên truyền sẽ tạo được sự đồng thuận chung tay của phụ huynh học sinh, các cấp ủy chính quyền, là yếu tố quyết định để nhà trường tiếp tục thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông mới đối với lớp 4 và lớp 8 trong năm học 2023-2024.