|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN AN LÃO**TRƯỜNG THCS THÁI SƠN** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc***Thái Sơn, ngày 1 tháng 4 năm 2023* |
|  |  |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**ÔN LUYỆN KỸ NĂNG VIẾT ĐOẠN VĂN NGHỊ LUẬN VỀ TƯ TƯỞNG, ĐẠO LÍ**

**I. THỰC TRẠNG**

 Trong cấu trúc đề thi vào 10, phần viết đoạn văn nghị luận xã hội vô cùng cần thiết, giúp cho học sinh có kĩ năng lập luận các vấn đề của thực tiễn đời sống xã hội.Trong đề thi vào lớp 10 THPT, kiểu đoạn văn nghị luận chiếm 20% số điểm, nếu có kĩ năng viết tốt học sinh dễ dàng đạt được số điểm tối đa. Mặt khác, chương trình giáo dục hiện hành phần viết đoạn văn nghị luận chiếm một phần không nhỏ trong chương trình được học ở học kì 2.và còn tiếp tục được học trong chương trình Ngữ văn THPT.

 Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh của trường trong những năm qua, nhóm Ngữ văn 9 chúng tôi đã sinh hoạt chuyên môn và thảo luận, thống nhất phương pháp dạy bài “Ôn luyện kĩ năng viết đoạn văn về tư tưởng, đạo lí. Trong buổi sinh hoạt chuyên môn ngày hôm nay, tôi thay mặt tổ chuyên môn KHXH xin được trình bày một số kĩ năng dạy bài “ Ôn luyện kĩ năng viết đoạn văn nghị luận về tư tưởng, đạo lí”.

**II. GIẢI PHÁP**

**1.Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch dạy – học cụ thể**

- Trước tiên Ban giám hiệu cùng tổ chuyên môn và giáo viên trực tiếp giảng dạy Ngữ Văn lớp 9 xây dựng kế hoạch ôn thi vào lớp 10 THPT đảm bảo tính phù hợp, phát huy những mặt mạnh và khắc phục được những mặt hạn chế của năm trước. Tổ chức khảo sát để lấy căn cứ chia lớp học theo năng lực học sinh và phân công giáo viên có năng lực chuyên môn tốt và tâm huyết với công việc giảng dạy các môn ôn thi vào lớp 10.

- Ban giám hiệu cùng tổ nhóm chuyên môn chú trọng công tác bồi dưỡng chất lượng đội ngũ, chỉ đạo các nhóm chuyên môn sinh hoạt nhóm có chất lượng, thiết thực,hiệu quả, tập trung vào tìm giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy của thầy và chất lượng học tập của trò để nâng cao chất lượng ôn thi vào lớp 10 .

- Tổ chức tốt kỳ thi thử giúp học sinh được làm quen với bài thi, rèn luyện tâm lý và kĩ năng làm bài thi.Đồng thời giúp HS và phụ huynh xác định được đúng khả năng của con em để lựa chọn trường THPT đăng kí thi cho phù hợp với khả năng của học sinh và cũng giúp giáo viên rút kinh nghiệm để điều chỉnh cách dạy của mình sao cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

**2.Giải pháp 2**: **Phân loại đối tượng học sinh.**

-Ngay từ khi nhận lớp, GV cho HS làm bài kiểm tra đánh giá năng lực để nắm được năng lực của từng học sinh.

-Đồng thời Gv kết hợp với việc đánh giá khả năng nhận thức của HS trong các tiết học để rút ra được những ưu điểm và hạn chế của từng học sinh.

- Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình để nắm chắc tình hình học ở nhà của học sinh. Từ đó, GV tiến hành chia đối tượng học sinh, xây dựng kế hoạch, phương pháp dạy trên lớp, ở nhà cụ thể cho từng đối tượng.

**3.Giải pháp 3**: **Phối kết hợp với phụ huynh trong quá trình học tập của học sinh.**

-Ngay từ đầu năm học, GV đã phân tích rõ tính chất, vai trò của năm học cho phụ huynh hiểu, từ đó yêu cầu phụ huynh đồng hành cùng Gv và HS trong hành trình học.

-Gv thường xuyên liên lạc, trao đổi với phụ huynh về tình hình của học sinh, cả ưu điểm lẫn nhược điểm.

-Gv thường xuyên thông báo điểm kịp thời với phụ huynh.

**4.Giải pháp 4: Làm tốt công tác chuyên môn của giáoviên.**

- GV xây dựng kế hoạch bài dạy chu đáo cho mỗi tiết lên lớp.

- Hướng dẫn HS từ lí thuyết đến thực hành; hướng dẫn HS cụ thể, chi tiết về phương pháp, kĩ năng làm bài.

-Trước mỗi tiết dạy, giáo viên chuẩn bị chu đáo phương tiện dạy học phù hợp để tránh mất thời gian, phát huy được hứng thú, sự sáng tạo của học sinh như phiếu học tập, bảng nhóm, sử dụng sơ đồ tư duy…

-Tích cực kiểm tra đánh giá sản phẩm học tập của học sinh, chấm cụ thể, sửa chữa chi tiết để HS nhận ra những lỗi nhỏ nhất. Từ đó, rèn luyện tính cẩn thận cho HS để HS làm bài đạt điểm cao.

**5.Giải pháp 5**: **Rèn những kĩ năng làm bài cho học sinh.**

Để làm tốt đoạn văn nghị luận về vấn đề tư tưởng, đạo lý, trước hết cần cho học sinh hiểu được thế nào là nghị luận về vấn đề tư tưởng, đạo lý.

**5.1.Khái niệm và nhận diện về đề văn nghị luận về vấn đề tư tưởng đạo lí:**

**a. Khái niệm về vấn đề tư tưởng đạo lí**: là bàn luận về một vấn đề thuộc lĩnh vực tư tưởng đạo đức, lối sống của con người.

**b.Phạm vi vấn đề nghị luận về tư tưởng đạo lí gồm:**

 + Vấn đề nhận thức: lí tưởng, mục đích sống, nghề nghiệp, ước mơ…

 + Vấn đề về đạo đức, tâm hồn, tính cách: lòng yêu nước, lòng nhân ái, vị tha, bao dung, độ lượng; tính trung thực, dũng cảm, chăm chỉ, cần cù, thái độ hòa nhã, khiêm tốn…

 + Vấn đề về các quan hệ gia đình: tình mẫu tử, tình phụ tử, tình anh em…

 + Vấn đề về các quan hệ xã hội: tình đồng bào, tình thầy trò, tình bạn…

 + Vấn đề về cách ứng xử, đối nhân xử thế của con người trong cuộc sống (thói ích kỉ, thực dụng, dối trá, hèn nhát, vô cảm…)

 **\* Các dạng nghị luận thường gặp:**

- Dạng nghị luận về một vấn đề.( trọn vẹn 1 vấn đề)

- Dạng nghị luận về một khía cạnh của vấn đề.

**5.2. Các bước tiến hành:**

***Bước 1: Tìm hiểu đề tìm ý.***

+ Đọc kỹ đề bài, gạch chân các từ khóa.

+ Xác định yêu cầu của đề.

- Hình thức: một đoạn văn 200 chữ ( viết 2/3 trang giấy thi khoảng từ 20-22 dòng)

- Nội dung nghị luận : Xác định đúng vấn đề nghị luận.

|  |  |
| --- | --- |
| **Yêu cầu** | **Hướng dẫn cách viết** |
| **\* Dẫn dắt và nêu vấn đề nghị luận** | - Đối với học sinh TB: Dựa vào đề bài yêu cầu, bỏ lệnh hỏi để có được câu mở đoạn.- Đối với học sinh Khá; Giỏi:Có thể dẫn dắt bằng một câu danh ngôn, hoặc một câu nói nổi tiếng, hoặc một ý kiến+ VĐNL |
| **\* Bàn luận vấn đề** |  |
| **- Giải thích** | Cách 1: Giải thích bằng các từ đồng nghĩa, trái nghĩa | Trước hết ta cần hiểu, VĐNL là gì? VĐNL là …. |
| Cách 2: Giải thích ý nghĩa của từ | Trước hết ta cần hiểu từ khóa là gì, rồi suy ra nghĩa của cả câu |
| **- Biểu hiện** | Nêu ra những biểu hiện trong: Cuộc sống,trong gia đình và xã hội… | - Đặt các câu hỏi về các lĩnh vực: trong cuộc sống, trong gia đình và xã hội…được biểu hiện như thế nào? |
| **- Vai trò/ý nghĩa** | - Khẳng định lại vấn đề.- Đối với bản thân.- Đối với gia đình.- Đối với xã hội. | - Đặt và trả lời các câu hỏi:+ Vấn đề đó đem lại cho bản thân những điều gì?+ Vấn đề đó đem lại cho gia đình những điều gì?+ Vấn đề đó đem lại cho xã hội những điều gì?+ Nếu như không có vấn đề đó…thì sẽ như thế nào? |
| **- Phản đề** | - Lật ngược lại vấn đề | + Tuy nhiên/ bên cạnh đó/mặt khác…trong xã hội hiện nay vẫn còn những hiện tượng….(vấn đề trái ngược) cần lên án phê phán…. |
| **\* Bài học nhận thức và hành động** | - Nêu bài học nhận thức và hành động | + Nhận thức được VĐNL là một điều cần có của mỗi con người/ xã hội.+ Rút ra bài học hành động cho bản thân… |

***Bước 2. Lập dàn ý.***

* Xây dựng dàn ý cho đoạn văn bám sát cấu trúc.

***Bước 3.Viết bài***

* Dựa vào dàn ý đã xây dựng để viết đoạn văn đảm bảo tính liên kết về nội dung và hình thức.

***Bước 4. Đọc lại bài viết và sửa chữa.***

- Không được dùng bút xóa, hoặc màu mực khác để sửa.

**III. ÁP DỤNG VÀO BÀI DẠY**

- Chuyên đề : Ôn luyện kĩ năng viết đoạn văn nghị luận về tư tưởng đạo lí

Chủ đề : Lòng bao dung

- GV dạy thể nghiệm: Đỗ Thị Chính

- GV báo cáo chuyên đề: Trần Thị Gấm

- Lớp dạy: 9A

 **TÓM TẮT KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**I. Mục đích yêu cầu**

1. Kiến thức

- Ôn tập, củng cố kiến thức về cách viết đoạn văn nghị luận về tư tưởng đạo lí.

- Cách thức triển khai các bước trong đoạn văn nghị luận về một tư tưởng, đạo lí.

2/ Năng lực:

-Năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, giao tiếp, hợp tác.

-Năng lực sử dụng ngôn ngữ, tạo lập văn bản nghị luận.

3/ Phẩm chất:

- Học sinh có thái độ tự tin, có tinh thần vượt khó và niềm say mê với môn học.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- GV: Laptop, tivi, phiếu học tập.

- HS: Ôn tập kiến thức về cách viết đoạn văn nghị luận, các phép liên kết câu

- Chuẩn bị bài theo hướng dẫn của giáo viên.

**III. Các hoạt động dạy học**

*Hoạt động 1:* Khởi động

- Gv tổ chức cho học sinh xem video ( Câu chuyện quà tặng cuộc sống )

-GV gợi mở và dẫn dắt vào bài.

***Hoạt động 2:* Ôn tập lí thuyết**

**I. Củng cố kiến thức.**

1.Cấu trúc đề văn nghị luận về tư tưởng đạo lí.

- Gv giao việc cho học sinh chuẩn bị trong tiết học trước:

Nội dung 1: Viết lại cấu trúc đoạn văn NLXH về TTĐL

Nội dung 2.Lập dàn ý cho đoạn văn NLXH về ý nghĩa của lòng bao dung trong cuộc sống.

- GV yêu cầu nhóm 1 báo cáo phần chuẩn bị của nhóm

 - H trình bày, GV nhận xét bổ sung

***Hoạt động :3* Luyện tập**.

 Bài tập :

 - GV hướng dẫn học sinh cách tìm ý cho đoạn văn nghị luận ( 6 ý)

**II. Luyện tập**

***\*Đề bài***: *Viết đoạn văn (200 chữ) trình bày suy nghĩ của em về ý nghĩa của lòng bao dung trong cuộc sống.*

**\*Bước** 1. GV hướng dẫn HS tìm hiểu đề, tìm ý

* Hình thức trình bày:Đoạn văn nghị luận về tư tưởng đạo lí
* Dung lượng :Khoảng 200 chữ
* Vấn đề nghị luận: ý nghĩa của lòng bao dung
* Phạm vi nghị luận:Trong cuộc sống.

GV hướng dẫn học sinh đặt câu hỏi để tìm ý cho đoạn văn

**\*Bước** 2. GV hướng dẫn HS xây dựng dàn ý

- GV yêu cầu đại diện nhóm 2 trình bày dàn ý đã chuẩn bị ở nhà

- HS nhận xét, GV nhận xét bổ sung.

\***Bước** 3.H luyện viết đoạn văn theo dàn ý đã xây dựng.

- HS hoạt động cá nhân

( Thời gian: 10 Phút)

**\*Bước** 4. H đọc lại bài và sửa chữa.

 -Học sinh chia sẻ đoạn văn đã viết với bạn và đánh giá chéo theo biểu điểm.

 - HT : Học sinh hoạt động cặp đôi

Thời gian : 5- 6 phút.

* Gv tổng hợp kết quả đánh giá của H
* Gv chữa bài, nhận xét chung và chốt kiến thức về cách viết đoạn văn nghị luận về tư tưởng đạo lí.

\*Hướng dẫn HS học ở nhà :

+ Viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của em về trách nhiệm của thanh niên với đất nước trong thời kì đổi mới.

**IV. KẾT LUẬN**

 Để chất lượng thi vào lớp10 môn Ngữ văn của trường THCS Thái Sơn nói riêng và của huyện nhà ngày càng được nâng cao, chúng tôi cũng mạnh dạn đưa ra những cách làm của chúng tôi trong quá trình ôn luyện cho học sinh góp phần nâng cao chất lượng thi vào lớp10 THPT*.*Trong quá trình thực hiện chuyên đề sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, mong các đồng chí, đồng nghiệp đóng góp ý kiến xây dựng cho chuyên đề thành công tốt đẹp nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục hiện nay.

|  |
| --- |
|  Xin trân trọng cảm ơn!BAN GIÁM HIỆU TM NHÓM NGỮ VĂN  *Lê Văn Triển Trần Thị Gấm* |
|  |