|  |
| --- |
| **Tiết 132,133**  **VIẾT**  ***Tóm tắt văn bản***  ***theo yêu cầu khác nhau về độ dài*** |

**I. Mục tiêu**

**\* Năng lực cốt lõi:**

- Biết tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.

- Nắm được những điều cần lưu ý khi tóm tắt một văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.

- HS biết viết bài văn tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu), tìm ý, lập dàn ý, viết, chỉnh sửa bài văn đã viết, rút kinh nghiệm cho bản thân.

**\* Năng lực chung:** Giải quyết vấn đề và sáng tạo

**2. Về phẩm chất:**

- Chăm chỉ: Tích cực, chủ động, tự tin trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Thiết bị: Máy chiếu, máy tính, bài trình bày của HS.

2. Học liệu: SGK, sách tham khảo, phiếu học tập

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**Hoạt động 1: KHỞI ĐỘNG**

**a**. **Mục tiêu**: Kết nối – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức về kiểu bài, kết nối kiến thức trong cuộc sống vào nội dung của bài học

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong tiết học

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập (PP vấn đáp)**

**Yêu cầu:**

* Em hãy tóm tắt văn bản *Ghe xuồng Nam Bộ.*
* Nhận xét về phần tóm tắt của bạn?

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ cá nhân

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS chia sẻ

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

Dự kiến câu trả lời:

* Nhận xét trên các phương diện:

+ Bản tóm tắt của bạn đã đầy đủ các ý chính của văn bản *Ghe xuồng Nam Bộ* chưa?

+ Lời tóm tắt đã rõ ràng dễ hiểu để người nghe nắm bắt thông tin chưa?

+ Tác phong đã chủ động, tự tin chưa?

**GV dẫn dắt vào nội dung tiết học**:

*Trong quá trình đọc hiểu văn bản, một trong những điều cần thiết để nắm bắt thông tin của văn bản là chúng ta phải biết tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài. Để trình bày ngắn gọn nội dung chính của một văn bản, phục vụ cho việc học tập, nghiên cứu,... người ta thường sử dụng thao tác tóm tắt văn bản. Ở bài học này, em sẽ học cách tóm tắt một văn bản theo những yêu cầu khác nhau về độ dài, đảm bảo trung thành với nội dung chính của văn bản gốc. Vậy việc tóm tắt một văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài cần những yêu cầu gì? Tiết học viết hôm nay chúng ta sẽ rèn ngững kĩ năng đó.*

**Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 2.1: Định hướng**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu yêu cầu đối với một bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.

**b. Nội dung**: HS sử dụng sgk, chắt lọc kiến thức đã học, tiến hành trả lời các câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời nhanh và đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Phiếu học tập 01:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quy trình viết bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài** | |
| **Các bước** | **Những việc cần làm** |
| **Bước 1:…………** |  |
| **Bước 2:…………** |  |
| **Bước 3:…………** |  |
| **Bước 4:…………** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG CẶP ĐÔI CHIA SẺ:**  **\* Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  + *Thế nào là viết một bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài?*  *+ Theo em, khi tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài, ta cần chú ý điều gì?* (Có mấy bước em cần thực hiện? Những việc cần làm của từng bước?)- HS thực hiện phiếu học tập số 01  + Kĩ năng tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài có tác dụng gì?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + Tổ chức chia sẻ cặp đôi theo câu hỏi (dựa vào phần định hướng trong SGK)  + GV quan sát, khuyến khích  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  + Đại diện một số cặp đôi phát biểu.  + Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.  **Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức**  GV lưu ý với HS kĩ năng tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài có tác dụng rất lớn trong việc giúp em nắm bắt nội dung chính của một văn bản và rèn kĩ năng tìm ý, lập dàn ý khi thực hành viết bài văn. | **I. Định hướng**  **1. Khái niệm:** Tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài là chuyển nội dung văn bản gốc thành các bản tóm tắt có độ dài khác nhau*.*  **2. Những điều cần chú ý khi tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài**  **a. Bước 1: Chuẩn bị**  - Đọc kĩ văn bản gốc  - Xác định nội dung chính cần tóm tắt  + Xác định nội dung khái quát, cốt lõi của toàn văn bản  + Tìm ý chính của từng phần hoặc đoạn và xác đinh quan hệ giữa các phần hoặc các đoạn  + Tìm các từ ngữ quan trọng  + Xác định ý chính của văn bản  + Xác định đúng nội dung khái quát, cốt lõi  + Xác định các phần trong văn bản  **b. Bước 2:** Tìm ý chính của từng phần  - Xác định yêu cầu về độ dài của văn bản tóm tắt  + Xác định ý lớn và ý nhỏ của văn bản gốc  + Tùy theo yêu cầu về độ dài của văn bản tóm tắt mà lựa chọn ý lớn hay ý nhỏ từ văn bản gốc  **c. Bước 3: Viết văn bản tóm tắt**  - Sắp xếp các ý chính của văn bản gốc theo một trình tự hợp lí  - Dùng lời văn của em kết hợp với những từ ngữ quan trọng trong văn bản gốc để viết văn bản tóm tắt  - Chú ý bảo đảm yêu cầu về độ dài của văn bản tóm tắt  **d. Bước 4: Chỉnh sửa**  Rà soát, tự chỉnh sửa văn bản tóm tắt của em |

**Hoạt động 2.2. Thực hành**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao:

+ HS xác định được mục đích viết bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài. Từ đó giúp HS có ý thức bám sát mục đích viết đặt ra từ đầu và đối tượng người đọc mà bài viết hướng đến.

+ Viết được bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài

**b. Nội dung**: Chắt lọc kiến thức SGK, câu hỏi trong sách để viết.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**GV kiểm tra việc thực hiện phiếu học tập 01 ở nhà của HS (đã giao từ tiết trước)**

**PHIẾU HỌC TẬP 02**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU TÌM Ý** | |
| **Định hướng** | **Dự kiến** |
| 1. Bố cục bản tóm tắt có mấy phần? | ………………………………………………… |
| 2. Mỗi phần của bản tóm tắt nêu lên những nội dung gì? | …………………………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….  …………………………………………………. |
| 3. Chọn nội dung gì để đưa vào bản tóm tắt cho phù hợp với độ dài ngắn khác nhau? | …………………………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….  …………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Nhiệm vụ 1: Hướng dẫn HS các thao tác chuẩn bị trước khi viết.**  **HĐ CÁ NHÂN**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  - GV hướng dẫn HS xác định mục đích viết, người đọc.  - GV yêu cầu HS suy nghĩ để trình bày những nội dung phần chuẩn bị trước khi tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.  *Em sẽ chuẩn bị những gì trước khi tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài ngắn?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + HS dự kiến sản phẩm  + GV quan sát  **Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**  + HS nêu quan điểm của mình.  **Bước 4: Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ:** GV đánh giá, gợi ý điều chỉnh nếu lựa chọn của HS chưa phù hợp với yêu cầu  **Nhiệm vụ 2: Hướng dẫn HS tìm ý và lập dàn ý, viết bài**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  + GV hướng dẫn HS tìm ý tưởng cho bài văn của mình  + HS điền vào **Phiếu tìm ý** theo phiếu học tập số 02  + HS lập dàn ý cho bài văn theo bố cục 3 phần: Mở đầu- Nội dung chính- Kết thúc.  + Hướng dẫn HS viết thành bài văn hoàn chỉnh.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  + Tổ chức trao đổi theo câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ.  + HS dự kiến sản phẩm  + GV quan sát  **Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm.  + GV gọi HS khác nhận xét về bài viết của bạn.  **Bước 4: Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ:** GV nhận xét, đánh giá, bổ sung khen ngợi những bài viết kiến thức về văn bản *Phương tiện vận chuyển của các dân tộc thiểu số Việt Nam ngày xưa* | **II. Thực hành**  **Đề bài:  Tóm tắt văn bản “*Phương tiện vận chuyển của các dân tộc thiểu số Việt Nam ngày xưa”* theo hai yêu cầu 5-6 dòng và 10-12 dòng.**  **1. Bước 1: Chuẩn bị**   - Xem lại văn bản *Phương tiện vận chuyển của các dân tộc thiểu số Việt Nam ngày xưa”*  *- Xem lại cách tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.*  *- Dự kiến cách trình bày văn bản.*  **2. Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý:**  ***- Tìm ý cho bản tóm tắt:***  + Bố cục bản tóm tắt có 3 phần: Mở đầu; nội dung chính; kết thúc.  + Mỗi phần của bản tóm tắt nêu lên những nội dung:  + + Mở đầu: văn bản là giới thiệu những phương tiện vận chuyển của các dân tộc thiểu số ở nước ta ngày xưa.  + + nội dung chính: gồm 2 ý chính của văn bản  **.** Phương tiện vận chuyển của các dân tộc miền núi phí Bắc…  **.** Phương tiện vận chuyển của các dân tộc ở Tây Nguyên…  + Chọn nội dung để đưa vào bản tóm tắt cho phù hợp với độ dài ngắn khác nhau:  + + Nếu ngắn: chỉ chọn nguyên tên các phương tiện và dân tộc sử dụng phương tiện:  + + Nếu viết dài chọn thêm các thông tin về đặc điểm công dụng, sự phù hợp của mỗi loại phương tiện đối với từng dân tộc.  ***b. Lập dàn ý: bằng cách chọn lọc, sắp xếp các ý đã tìm được, sắp xếp lại theo ba phần lớn của một bài văn, gồm:***  **1. Mở đầu:**  - Nêu nội dung chính của văn bản *Phương tiện vận chuyển của các dân tộc thiểu số Việt Nam ngày xưa*  **2. Nội dung chính:**  - Phương tiện vận chuyển của các dân tộc miền núi phía Bắc:  + Di chuyển bằng cách đi bộ là chính  + Một số tộc người sinh sống ở ven sông Đà, sông Mã…sử dụng thuyền vận chuyển  + Người Sán Dìu dùng xe quệt trâu kéo để vận chuyển  + Người Mông, Hà Nhì, Dao,… thường dùng sức ngựa để vận chuyển  - Phương tiện vận chuyển của các dân tộc ở Tây Nguyên  + Người Tây Nguyên dùng sức voi, sức ngựa vào việc vận chuyển  + Các buôn, làng ở ven sông suối lớn sử dụng thuyền độc mộc.  **3. Kết thúc**  - Phần cuối văn bản nêu tên các tài liệu tham khảo của văn bản  **3. Bước 3: Viết**  Dựa vào dàn ý, viết hoàn chỉnh bản tóm tắt theo yêu cầu khác nhau về độ dài.   * Nếu viết 5-6 dòng: chỉ nêu các ý lớn. * Nếu viết 10 -12 dòng: từ các ý lớn nên bổ sung thêm các ý nhỏ hoặc các bằng chứng cụ thể lấy từ bài học. |
| **Nhiệm vụ 3: Xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:** GV hướng dẫn HS chỉnh sửa lại bài viết theo các yêu cầu đối với bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:** HS xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.  **Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**  **Bước 4: GV nhận xét việc thực hiện nhiệm vụ.**  Chuẩn kiến thứcvề yêu cầu đối với bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.  + HS tự sửa bài viết hoặc thảo luận với HS cùng bàn để hoàn chỉnh theo yêu cầu  + Tự kiểm tra lại bài viết của mình theo gợi ý của GV (Theo bảng) | **4. Bước 4: Xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm**  **\*Xem lại và chỉnh sửa**  - Sau khi viết xong, em có thể tự chỉnh sửa đoạn văn dựa vào bảng kiểm. (2 HS có thể trao đổi bài và đánh giá dựa vào bảng kiểm)  - Tiếp tục chỉnh sửa nếu bài viết chưa thể hiện đầy đủ các yêu cầu đối với bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài..  - Chỉnh sửa lỗi chính tả, ngữ pháp. |
| **BẢNG KIỂM VỀ HÌNH THỨC VÀ NỘI DUNG CỦA BÀI TÓM TẮT VĂN BẢN THEO YÊU CẦU KHÁC NHAU VỀ ĐỘ DÀI**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Phương diện | Nội dung kiểm tra | Đạt | Chưa đạt | | Mở đầu | - Nêu nội dung chính của văn bản được tóm tắt. |  |  | | Nội dung chính: | Nội dung tóm tắt đã bám sát bản gốc, đầy đủ các ý lớn (với bản ngắn); cả ý nhỏ (hoặc thêm cả bằng chứng ví dụ minh họa cho mỗi ý- với bản dài hơn) |  |  | | Hình thức tóm tắt đúng yêu cầu về độ dài bản tóm tắt. |  |  | | Kết thúc | Nội dung của phần cuối văn bản |  |  | | Sáng tạo | Diễn đạt mạch lạc, rõ ràng, dễ hiểu để người đọc nắm bắt thông tin một cách chính xác. |  |  | | Câu văn không mắc lỗi diễn đạt, lỗi chính tả, … |  |  | | Biết sử dụng liên kết câu. |  |  |   \***Rút kinh nghiệm (có thể thực hiện cá nhân hoặc theo cặp)**  - Việc viết bài này giúp em có thêm kinh nghiệm gì trong cách viết bài tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài.  - Nếu được thực hiện lại bài viết này, em sẽ điều chỉnh thế nào để bài viết tốt hơn? | |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP, VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Củng cố, vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

**b. Nội dung:** HS hoạt động cá nhân làm bài tập của GV giao.

**c. Sản phẩm:** HS viết được một văn tóm tắt ý chính hoàn thiện, đúng thể thức đảm bảo nội dung của một bản tóm tắt văn bản theo yêu cầu khác nhau về độ dài

**d) Tổ chức thực hiện:**

**-** Giáo viên chiếu bài viết tham khảo cho HS theo dõi và nhận xét.

**Bài viết tham khảo:**

*- Tóm tắt văn bản 5 – 6 dòng:*

Từ thế kỉ thứ X – XVIII, các dân tộc vùng núi phía Bắc chủ yếu di chuyển theo cách đi bộ. Tuy nhiên, ở một số dân tộc đã xuất hiện các cách vận tải, di chuyển dựa vào các phương tiện khác như: Người La Ha, Thái dùng thuyền, bè, mảng; người Sán Dìu dùng xe quệt trâu; Người mông, Hà Nhì, Dao dùng sức ngựa. Khác với các dân tộc vùng núi phía Bắc, các dân tộc ở Tây nguyên lại chủ yếu dùng sức voi, ngựa để vận chuyển. Ở các buôn làng ven sông, suối thì lại sử dụng các thuyền độc mộc. Cuối văn bản là mục tài liệu tham khảo mà tác giả đã sử dụng.

*- Tóm tắt văn bản 10 – 12 dòng:*

Trong khoảng thế kỷ X – XVIII, các dân tộc miền núi phía Bắc di chuyển bằng cách đi bộ là chính. Một số tộc người sinh sống ven sông Đà, sông Mã hay sông Lam đã biết đóng thuyền và vận chuyển, lưu thông trên sông suối lớn. Người Thái, người Kháng thường chế tạo và sử dụng thuyền đuôi én. Người Sán Dìu lại dùng xe quệt trâu để vận chuyển. Những tộc người ở vùng núi cao như Mông, Hà Nhì, Dao thường cưỡi ngựa và dùng sức ngựa để vận chuyển đồ đạc, hàng hóa. Khác với một số dân tộc miền núi phía Bắc, các dân tộc vùng Tây Nguyên thường dùng sức sức voi, sức ngựa vào việc vận chuyển, nhất là người Gia-rai, Ê đê, Mnông. Ở các buôn, làng gần sông, suối, người Tây Nguyên thường sử dụng thuyền độc mộc để vận chuyển, thuyền không khác nhiều so với thuyền của các dân tộc ở miền núi phía Bắc. Việc dùng thuyền trên sông ở Tây Nguyên chỉ phổ biến với đàn ông, phụ nữ ít tham gia vào loại hình vận chuyển, đi lại này. Cuối văn bản là mục tài liệu tham khảo mà tác giả đã sử dụng là rất phong phú và có giá trị cao.

**Hướng dẫn về nhà**

* Hoàn thiện lại bài viết theo bảng kiểm.
* Viết tóm tắn văn bản *Ghe xuồng Nam Bộ* có độ dài 25- 20 dòng.
* Chuẩn bị phần ***Viết văn bản tường trình.***