**TUẦN 26**

**LUYỆN VIẾT ĐOẠN : VIẾT ĐOẠN VĂN NÊU TÌNH CẢM, CẢM XÚC VỀ**

**CẢNH VẬT YÊU THÍCH**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

***1.* Kiến thức, kĩ năng:**

- Dựa vào các tranh ảnh trong SHS để nói về một cảnh vật.

- Viết được một đoạn văn ngắn nêu tình cảm, cảm xúc của em về một cảnh vật em yêu thích. Biết chia sẻ đoạn văn của mình với bạn. Chỉnh sửa theo góp ý.

- Hiểu biết về thế giới thiên nhiên, từ đó biết yêu quý, bảo về các loài thú, bảo vệ môi trường sống của chúng. Chia sẻ với người thân những hiểu biết về thế giới thiên nhiên.

- **GD địa phương**: HS thấy được cảnh đẹp khu du lich sinh thái Vườn Quốc gia Cát Bà.

+Nhận biết được Vườn quốc gia Cát Bà là môi trường tự nhiên lý tưởng cho sự phát triển của nhiều loài động vật, thực vật.

+ Kể tên được một loài động vật hoặc thực vật hoặc rừng đặc hữu tại Vườn quốc gia Cát Bà.

+ Chia sẻ được suy nghĩ về vẻ đẹp của Vườn quốc gia Cát Bà.

+ Có ý thức tuyên truyền bảo vệ môi trường cảnh quan xung quanh tại Vườn quốc gia Cát Bà.

***2.* Phát triển năng lực, phẩm chất:**

- Năng lực tự chủ, tự học; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**- GDĐP**: Giáo dục học sinh có ý thức bảo vệ vườn Quốc gia Cát Bà.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Máy tính, TV, máy soi. Slides, soi bài.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (2-3’)** | |
| - HS hát bài “Quê hương tươi đẹp”  - Quê hương của bạn nhỏ trong bài hát có những cảnh đẹp gì?  - Các con có thích những cảnh đẹp đó không?  - GV dẫn dắt vào bài mới: Để hiểu rõ hơn về vẻ đẹp của cảnh vật, nêu cảm nhận về vẻ đẹp thiên nhiên, chúng ta cùng vào bài học ngày hôm nay: Luyện viết đoạn: Viết đoạn văn nêu tình cảm, cảm xúc về cảnh vật yêu thích. | - HS quan sát  - Có những cánh đồng lúa non bát ngát, núi xanh rì rào, và có rừng ngàn cây.  -HS: Có ạ!  - HS lắng nghe |
| **2. Khám phá***.* | |
| **2.1. Hoạt động 1: (làm việc nhóm)**  **Bài 1: Em thích cảnh vật nào trong các bức ảnh? Vì sao? (Nhóm 5-7’)**  - Đọc yêu cầu của bài  - BT yêu cầu gì?  - GV nhấn mạnh yêu cầu đề bài  - GV đưa các bức tranh trong SGK lên slides  - Chiếu gợi ý lên MH  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.  - Qua lắng nghe các em trao đổi, chia sẻ, cô thấy các em đã quan sát rất tinh tường và nêu được đặc điểm của mỗi cảnh vật trong mỗi bức tranh. Vậy em hãy cho cô biết, ba cảnh vật các em vừa quan sát có đặc điểm gì khác nhau? (GV đưa MH tranh cả 3 cảnh vật)  - Bức tranh chụp cảnh ruộng bậc thang nằm ở vùng núi phía Bắc. Vào mùa lúa chín, những bậc thang cứ từng lớp, từng lớp vàng ươm lên đến tận chân trời. Cả một vùng lúa nương đã chín vàng rực, những hạt thóc mấy chắc vàng giòn, những lá lúa vàng ươm dậy mùi thơm đặc trưng đợi ngày thu hoạch. Những ngọn núi đồi kề nhau, bừng lên một màu vàng trù phú. Đặc biệt, những dải ruộng uốn lượn theo triền núi như những đợt sóng nhấp nhô, tràn trề, lớp nọ gối tiếp lớp kia bất tận.  - Tiếp theo là cảnh một vùng sông nước rộng lớn. Dòng sông trong xanh, phẳng lặng, gợn sóng lăn tăn. Ở đằng xa, là những mỏm đá cao lớn, với hình thù kì lạ, chẳng hòn nào giống hòn nào. Trên đỉnh các hòn núi đá là cây cỏ xanh tươi, trông như được phủ lên một tấm thảm cỏ vậy. Nổi bật nhất, là con thuyền nhỏ trông như lá tre.  - Cuối cùng là hình ảnh thác Bản Giốc. Chính giữa là dòng chảy chính, nước tuôn ào ạt quanh năm. Xung quanh có vô số dòng chảy phụ. Khối nước lớn đổ xuống qua nhiều tầng đá vôi, tạo thành một màn bụi nước trắng xóa. Hồ nước trong xanh như một chiếc gương khổng lồ  => Mỗi cảnh vật có lại có những đặc điểm riêng. Qua quan sát và bằng hiểu biết của mình các em sẽ phân biệt được những đặc điểm riêng biệt ấy.  - GV đưa sơ đồ tư duylên MH và nói để giúp HS hình dung bố cục đoạn văn :  + Khi tả cảnh vật em yêu thích trước tiên các em cần: (Đưa sơ đồ tư duy lên MH)  - Giới thiệu về cảnh vật như:  + Cảnh vật đó là gì? Ở đâu?  - Sau đó ta sẽ tả đến đặc điểm của sự vật trong cảnh vật:  + Có những sự vật gì?  + Sự vật ấy có đặc điểm như thế nào? (tả theo trình tự từ xa đến gần hoặc từ gần đến xa)  - Và cuối cùng chúng ta cần thể hiện được tình cảm của mình đối với cảnh vật đó.  **2.2. Hoạt động 2: (Làm việc cá nhân)**  **Bài 2. Viết đoạn văn nêu tình cảm, cảm xúc của em về một cảnh vật em yêu thích. (15-17’)**  - GV gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - GV đưa gợi ý lên MH - GV yêu cầu HS đọc gợi ý  - BT yêu cầu nêu cảm xúc trước cảnh vật mà con yêu thích nhưng trước vẻ đẹp con phải nêu được đặc điểm nổi bật của nó thì con mới có những cảm xúc được. Khi viết các con chú ý sử dụng từ cho phù hợp để làm nổi bật cảnh vật của mình. Lưu ý sử dụng đúng các dấu câu và có thể thêm hình ảnh so sánh khi viết bài.  - GV hướng dẫn HS dựa vào kết quả của bài tập 1 và gợi ý, suy nghĩ và viết đoạn văn tả cảnh vật em yêu thích vào vở.  => Các em vừa hoàn thành bài viết đoạn văn tả về cảnh vật em yêu thích. Qua quan sát, theo dõi cô thấy một số bạn đã làm khá tốt. Để giúp các em chỉnh sửa, bổ sung ý cho bài văn của mình hay hơn chúng ta cùng chuyển sang bài tập số 3.  **2.3. Hoạt động 3: ( Làm việc cả lớp)**  **Bài 3: Trao đổi bài làm với bạn để sửa lỗi và bổ sung ý hay (5-7’)**  - GV mời HS đọc yêu cầu bài 3.  - GV soi bài yêu cầu HS trình bày những lỗi đã phát hiện và cách sửa, những ý hay đã bổ sung.  - GV đưa tiêu chí nhận xét lên MH để HS nhận xét.  -Theo gợi ý: Bài bạn viết đúng yêu cầu chưa? Có đủ 3 phần không? Sử dụng từ có phù hợp không? Diễn đạt câu trọn vẹn ý chưa? Có hình ảnh so sánh không? Em bổ sung gì?  - GV sửa lỗi, bổ sung, nhận xét, tuyên dương.  - Chốt: Cô thấy các con đã viết đoạn văn đủ 3 phần, nêu được đặc điểm một số cảnh vật trong tranh. Biết sử dụng từ ngữ chỉ đặc điểm, biện pháp so sánh để viết câu. Nêu được cảm xúc của mình trước cảnh đẹp trong tranh. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1  - HS quan sát các bức tranh, chọn tranh có cảnh vật thích nhất và nói lí do vì sao mình thích cho nhau nghe trong nhóm bốn.  - HS làm việc theo nhóm .  - Đại diện nhóm trình bày và giải thích vì sao lại thích cảnh vật đó.  - Các nhóm nhận xét, bổ sung.  - Dự kiến:  - HS trao đổi không hết ý thì phải hỏi thêm còn nhóm nào thích cảnh vật này không? Vì sao?  - Ngồi ruộng bậc thang còn sự vật gì ? (Khai thác ý)  - Nhìn bức tranh em thấy thanh bình yên ả, em yêu đát nước của mình.....  - Ruộng bậc thang do con người tạo ra để giữ nước, em thầm cảm ơn,......  - Con thuyền như lá tre.....  - Nhìn cảnh sông nước núi non con có cảm nhận gì? ( thanh bình yên ả,.....)  - Giải thích thêm ruộng bậc thang từ đâu mà có....  -  HS trả lời  - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2.  - HS quan sát  - HS lắng nghe  - HS viết bài vào vở  - HS đọc yêu cầu bài 3.  - HS (2-3 cặp) trình bày kết quả bổ sung bài cho bạn (nếu có phát hiện)  - HS đọc lại các tiêu chí  - HS nhận xét bạn trình bày.  - HS lắng nghe  - HS nhận xét, bổ sung |
| **3. GD địa phương (2-3’)** | |
| => Vừa rồi các con đã được nghe bạn giới thiệu về cảnh vật mà bạn yêu thích.  - Các con ạ, đất nước Việt Nam ta có rất nhiều những cảnh đẹp. Cô cùng các con tham quan một cảnh đẹp ở thành phố HP nhé!  **-Vườn Quốc gia Cát Bà - Điểm du lịch xanh hấp dẫn bậc nhất Hải Phòng.** Vườn quốc gia Cát Bà là một trong những địa điểm du lịch trải nghiệm và khám phá thiên nhiên nổi tiếng nhất ở Hải Phòng hiện nay. Vào năm 2004, vườn quốc gia Cát Bà đã được UNESCO công nhận là khu dự trữ sinh quyển của thế giới. Vườn quốc gia Cát Bà có địa chỉ thuộc đường xuyên đảo Cát Bà, thị xã Trân Châu, huyện Cát Hải, TP. Hải Phòng, cách trung tâm thành phố khoảng hơn 30km về phía Nam. Đây là một trong những khu rừng đặc dụng lớn nhất của Việt Nam, nơi lưu trữ sinh quyển thế giới. Hiện nay, ở rừng quốc gia Cát Bà đang bảo tồn rất nhiều hệ sinh thái biển, rừng trên cạn, rừng ngập mặt, các loài động thực vật quý hiếm.  Kể tên một số động thực vật đang sinh sống trong vườn Quốc gia Cát Bà?  - Khi đi du lịch em cần phải làm gì để giữ gìn vệ sinh khu du lịch?  - Về nhà tìm hiểu thêm những bức tranh về cảnh đẹp của đất nước nhé!  - Nhận xét, đánh giá tiết dạy. | - HS xem video  - Có ạ!  HS nêu |
| **\*Điều chỉnh sau giờ dạy**  ....................................................................................................................................... | |