

Số: 64/KH-THPTNK

Vĩnh Bảo, ngày 14 tháng 10 năm 2022

KẾ HOẠCH
Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh
Năm học 2022-2023

Căn cứ Quyết định số 2650/QĐ-UBND ngày 16 tháng 8 năm 2022 của UBND thành phố Hải Phòng ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 2577/SGDDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 8 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023;

Căn cứ công văn số 2771/SGDDĐT-GDTrH ngày 31 tháng 8 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học;

Căn cứ kế hoạch số 52/KH-THPNK ngày 15 tháng 9 năm 2022 của Hiệu trưởng trường THPT Nguyễn Khuyến về kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022-2023; Kế hoạch số 63/KH-THPNK ngày 12/10/2022 của Hiệu trưởng trường THPT Nguyễn Khuyến về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Căn cứ điều kiện, tình hình thực tiễn, Trường THPT Nguyễn Khuyến xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh năm học 2022-2023 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Thông qua công tác hướng nghiệp nhằm phát hiện, bồi dưỡng tiềm năng sáng tạo của cá nhân HS, giúp các em hiểu mình và hiểu yêu cầu của nghề, chuẩn bị cho các em sự sẵn sàng tâm lý lựa chọn những nghề mà các thành phần kinh tế trong xã hội đang cần nhân lực, trên cơ sở đó đảm bảo sự phù hợp nghề cho mỗi cá nhân.

- Đổi mới nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực hiện chương trình hiện hành theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tăng cường các giải pháp định hướng phân luồng học sinh trung học thông qua việc tuyên truyền cho các địa phương, nhà trường chủ động điều chỉnh nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông phù hợp với điều kiện thực tiễn tại địa phương.

- Huy động sự tham gia của các cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên, cộng tác viên làm công tác hướng nghiệp trong nhà trường.



2. Yêu cầu

- Tăng cường các giải pháp định hướng phân luồng học sinh trung học thông qua việc chủ động điều chỉnh nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông phù hợp với điều kiện thực tiễn tại địa phương.

- Nhiệm vụ của giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông là: Giáo dục thái độ lao động và ý thức đúng đắn với nghề nghiệp; cho học sinh làm quen với một số nghề phổ biến trong xã hội và các nghề truyền thống của địa phương; tìm hiểu năng khiếu, khuynh hướng nghề nghiệp của từng học sinh để khuyến khích, hướng dẫn và bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp nhất; động viên học sinh lựa chọn những nghề, những nơi đang cần.

- Hướng nghiệp trong giáo dục với bản chất là các hệ thống các biện pháp tiến hành trong và ngoài nhà trường để giúp học sinh có kiến thức về nghề nghiệp và có khả năng lựa chọn nghề nghiệp trên cơ sở kết hợp nguyện vọng, sở trường của cá nhân với nhu cầu sử dụng lao động của xã hội.

II. KẾ HOẠCH CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP, PHÂN LUỒNG NĂM HỌC 2022- 2023

1. Mục tiêu

- Làm tốt công tác tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, nhân dân và học sinh về công tác hướng nghiệp, phân luồng.

- Tư vấn, hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng phân tích, lựa chọn nghề nghiệp để giúp học sinh và cha mẹ học sinh lựa chọn ngành nghề theo tinh thần thực nghề, thực học, thực nghiệp và việc làm, tránh thất nghiệp.

- Phối hợp với các đơn vị, nhà máy tổ chức Chương trình giáo dục nghề nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

- Chỉ tiêu phấn đấu:

+ 100% HS các khối lớp được tuyên truyền, tư vấn định hướng nghề nghiệp.

+ Đỗ tốt nghiệp 100%.

+ Đỗ đại học, Cao đẳng đạt tỷ lệ 75% trở lên so với số học sinh có đăng kí nguyện vọng xét đại học. Phấn đấu có học sinh được biểu dương tại Đền Trạng Trình Nguyễn Bình Khiêm.

+ Điểm xét Đại học, Cao đẳng tăng 3 bậc so với năm học trước

+ Điểm trung bình các môn thi tốt nghiệp THPT phấn đấu tăng 3 bậc so với năm học trước. Phấn đấu có học sinh đạt tổ hợp 3 môn xét tuyển Đại học đạt từ 27 điểm trở lên.

+ Học sinh giỏi cấp thành phố: Có từ 15 giải trở lên trên các lĩnh vực và chất lượng giải có sự chuyển biến. Tham gia cuộc thi giải toán bằng Tiếng Anh phấn đấu có giải. Tham gia tích cực và có hiệu quả Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai và cuộc thi Học tập và làm theo tấm gương, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh do Bộ Giáo dục tổ chức.

+ Gia tăng số lượng học sinh sau tốt nghiệp tham gia học các cơ sở nghề chiếm từ 20-25% học sinh.

2. Biện pháp

2.1. Đối với nhà trường

- Đa dạng hóa các môn học nghề của nhà trường. Với bộ môn nghề phổ thông dành cho học sinh khối 11, nhà trường lựa chọn 2 nghề phổ biến là Tin học văn phòng và Vi sinh dinh dưỡng.

- Thực hiện dạy lồng ghép hoặc tích hợp hướng nghiệp trong kế hoạch dạy trải nghiệm sáng tạo trong dạy học các môn văn hóa.

- Thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp, tăng cường chất lượng các tiết dạy nghề và các chủ đề hướng nghiệp trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch để tăng cường liên kết giữa nhà trường với các cơ sở sản xuất, các làng nghề của địa phương để cung cấp thông tin cho học sinh, giúp học sinh có định hướng về lựa chọn nghề nghiệp.

- Có cơ chế phù hợp, khen thưởng kịp thời để động viên và khuyến khích giáo viên phụ trách hướng nghiệp.

- Có kế hoạch hỗ trợ nguồn kinh phí nhất định để mua sắm trang bị kỹ thuật, băng đĩa hình về hướng nghiệp, tổ chức cho học sinh thăm quan, ngoại khóa ngoài nhà trường.

2.2. Đối với giáo viên

a) Nâng cao chất lượng của các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tích hợp trong một số chủ đề hướng nghiệp vào HĐNGLL và môn Công nghệ 10. Tiến hành rà soát chương trình, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp như sau :

- Về kiến thức: Giúp học sinh biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề trong tương lai; Một số kiến thức cơ bản về vấn đề chọn nghề; Một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế-xã hội của địa phương, đất nước và khu vực, về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Biết cách tìm kiếm thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội để định hướng nghề nghiệp và chọn nghề tương lai.

- Về kỹ năng: Học sinh có khả năng tự đánh giá được năng lực của bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai; Tìm kiếm được những thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề; Định hướng và lựa chọn được nghề nghiệp tương lai cho bản thân.

- Về thái độ: Học sinh chủ động, tự tin trong việc chọn hướng đi, chọn nghề; Có hứng thú và khuynh hướng chọn nghề đúng đắn.



b) Nâng cao hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học.

Tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học là hình thức giáo dục hướng nghiệp có khả năng thực hiện lâu dài, thường xuyên và hiệu quả. Hầu hết các môn học theo chương trình đều có thể thực hiện tích hợp hướng nghiệp như Toán, Lý, Hóa, Văn, Sử, Địa, GDCD, Công nghệ... Qua các môn học này, giáo viên có thể giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp đến môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Cũng qua các môn văn hóa, giáo viên có thể giúp học sinh biết được những yêu cầu về kiến thức và kỹ năng của một số ngành nghề trong các lĩnh vực liên quan tới môn học như lĩnh vực sinh học, vật lý, hóa học, nghệ thuật, công nghệ... Từ đó, học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai sao cho phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

Các giáo viên không tham gia dạy nghề hoặc chuyên đề giáo dục hướng nghiệp thực hiện việc soạn giảng và dạy học có lồng ghép hoặc tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp trong tiết dạy bộ môn của mình.

c) Hướng nghiệp thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề... nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt thấy và quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Nhờ đó, học sinh hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà học sinh mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi dậy trong các em hứng thú với nghề nghiệp.

d) Hoạt động giáo dục nghề phổ thông

Trong hoạt động dạy học nghề phổ thông, giáo viên phải trang bị cho học sinh những kiến thức, kỹ năng lao động cần thiết và tạo cơ hội củng cố cho học sinh nội dung lý thuyết, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học ở môn Công nghệ vào thực tiễn đời sống và sản xuất trong các lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và tin học.

Tăng cường liên kết giữa nhà trường và các nhà máy, xí nghiệp, các cơ sở sản xuất, cơ sở nghiên cứu, các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp để cung cấp thêm thông tin cho học sinh trong quá trình định hướng nghề nghiệp; tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực; hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

Giáo viên làm nhiệm vụ hướng nghiệp và dạy nghề phải được trang bị đủ các kiến thức và kỹ năng về hướng nghiệp để có năng lực cần thiết thực hiện các nhiệm vụ hướng nghiệp

Trên đây là kế hoạch công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2022-2023 của trường THPT Nguyễn Khuyến. Hiệu trưởng nhà trường đề nghị các cá nhân, bộ phận thực hiện nghiêm túc và hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT Hải Phòng (để báo cáo);
- BGH (báo cáo và thực hiện);
- Các tổ chức chính trị (phối hợp thực hiện);
- Các tổ/nhóm chuyên môn (thực hiện);
- GVCN (thực hiện);
- Đăng Website;
- Lưu: VP.



Phạm Huy Hùng

