

Số: 74/KH-THPTNK

Vĩnh Bảo, ngày 05 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh
Năm học 2023-2024

Căn cứ Quyết định 2171/QĐ-BGDĐT ngày 28 tháng 7 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 8 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Quyết định số 2400/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2023 của UBND thành phố Hải Phòng ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng;

Căn cứ Công văn số 2156/SGDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng hướng dẫn về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Công văn số 2229/SGDĐT-TrH ngày 22 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về Lịch chỉ đạo thực hiện chương trình Giáo dục Trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Hướng dẫn số 2272/SGDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc tổ chức cuộc thi KHKT cấp thành phố dành cho học sinh trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Hướng dẫn số 2271/SGDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường THCS và THPT năm học 2023-2024;

Căn cứ Công văn số 2300/SGDĐT-GDTrH ngày 25 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc hướng dẫn công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Kế hoạch của Hiệu trưởng trường THPT Nguyễn Khuyến về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;

Căn cứ điều kiện, tình hình thực tiễn nhà trường. Trường THPT Nguyễn Khuyến xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Thông qua công tác hướng nghiệp nhằm phát hiện, bồi dưỡng tiềm năng sáng tạo của cá nhân học sinh, giúp các em hiểu mình và hiểu yêu cầu của nghề, chuẩn bị cho các em sự sẵn sàng tâm lý lựa chọn những nghề mà các thành phần kinh tế trong xã hội đang cần nhân lực, trên cơ sở đó đảm bảo sự phù hợp nghề cho mỗi cá nhân học sinh.

- Đổi mới nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực hiện chương trình hiện hành theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Huy động sự tham gia của các cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên, cộng tác viên làm công tác hướng nghiệp trong nhà trường.

2. Yêu cầu

- Tăng cường các giải pháp định hướng phân luồng học sinh trung học thông qua việc tuyên truyền giáo dục trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội. Nhà trường chủ động điều chỉnh nội dung và phương thức giáo dục hướng nghiệp phù hợp với điều kiện thực tiễn tại nhà trường.

- Nhiệm vụ của giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông là: Giáo dục thái độ lao động và ý thức đúng đắn với nghề nghiệp; cho học sinh làm quen với một số nghề phổ biến trong xã hội và các nghề truyền thống của địa phương; tìm hiểu năng khiếu, khuynh hướng nghề nghiệp của từng học sinh để khuyến khích, hướng dẫn và bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp nhất.

- Hướng nghiệp trong giáo dục với bản chất là hệ thống các biện pháp tiến hành trong và ngoài nhà trường để giúp học sinh có kiến thức về nghề nghiệp và có khả năng lựa chọn nghề nghiệp trên cơ sở kết hợp nguyện vọng, sở trường của cá nhân với nhu cầu sử dụng lao động của xã hội.

II. KẾ HOẠCH CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP, PHÂN LUỒNG NĂM HỌC 2023- 2024

1. Mục tiêu

- Làm tốt công tác tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, nhân dân và học sinh về công tác hướng nghiệp, phân luồng.

- Tư vấn, hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng phân tích, lựa chọn nghề nghiệp để giúp học sinh và cha mẹ học sinh lựa chọn ngành nghề theo tinh thần thực nghề, thực học, thực nghiệp và việc làm, tránh thất nghiệp.

- Phối hợp với các đơn vị, nhà máy tổ chức Chương trình giáo dục nghề nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

- Chỉ tiêu phấn đấu:

+ 100% HS các khối lớp được tuyên truyền, tư vấn định hướng nghề nghiệp.

+ Học sinh lớp 12 đỗ tốt nghiệp THPT năm 2024 đạt 100%.

+ Đủ tốt nghiệp phần đầu vượt trung bình thành phố. Phần đầu nâng điểm trung bình xét tốt nghiệp và môn thi tốt nghiệp.

+ Đủ đại học, CD đạt tỷ lệ 60% trở lên so với số học sinh có đăng kí nguyện vọng xét Đại học. Phần đầu nâng điểm trung bình của các tổ hợp xét Đại học.

+ Học sinh giỏi cấp thành phố: Có từ 15 giải trở lên trên các lĩnh vực và chất lượng giải có sự chuyển biến. Tham gia cuộc thi giải Toán bằng máy tính cầm tay, Nghiên cứu khoa học kĩ thuật, An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai và Xây dựng thiết bị dạy học số do Bộ Giáo dục và Sở GD&ĐT Hải Phòng tổ chức.

+ Gia tăng số lượng học sinh sau tốt nghiệp tham gia học các cơ sở Nghề chiếm từ 20-25% học sinh.

2. Biện pháp

2.1. Đối với nhà trường

- Tiếp tục thực hiện việc cho học sinh đăng ký lựa chọn, sắp xếp lớp phù hợp với nguyện vọng của học sinh và cha mẹ học sinh.

- Thực hiện việc khảo sát xu hướng nghề nghiệp của học sinh sau khi học xong trung học phổ thông. Định hướng phân luồng học sinh phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

- Triển khai thực hiện hiệu quả hoạt động giáo dục STEM trong nhà trường theo công văn 2271/SGDDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 8 năm 2023; Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học theo công văn số 2272/SGDDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng;

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp nhằm giúp học sinh tìm hiểu về nghề nghiệp tương lai. Phối hợp với một số trường Đại học, Cao đẳng, doanh nghiệp tổ chức tư vấn tuyển sinh, định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Thực hiện dạy lồng ghép hoặc tích hợp hướng nghiệp trong kế hoạch dạy trải nghiệm sáng tạo trong dạy học các môn văn hóa.

- Thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp, tăng cường chất lượng giảng dạy các chủ đề hướng nghiệp trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch để tăng cường liên kết giữa nhà trường với các cơ sở sản xuất, các làng nghề của địa phương để cung cấp thông tin cho học sinh, giúp học sinh có định hướng về lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai.

- Có cơ chế phù hợp, khen thưởng kịp thời để động viên và khuyến khích giáo viên phụ trách công tác hướng nghiệp trong năm học.

- Có kế hoạch hỗ trợ nguồn kinh phí nhất định để mua sắm trang bị kỹ thuật, băng đĩa hình về hướng nghiệp, tổ chức cho học sinh thăm quan, ngoại khóa ngoài nhà trường theo kế hoạch giáo dục.



2.2. Đối với giáo viên

a) Nâng cao chất lượng của các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tích hợp trong một số chủ đề hướng nghiệp vào HĐNGLL (khối 12), hoạt động Trải nghiệm hướng nghiệp (khối 10,11) và bộ môn Công nghệ 10, 11. Tiến hành rà soát chương trình, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học để đáp ứng mục tiêu của hoạt động giáo dục hướng nghiệp như sau:

- Về kiến thức: Giúp HS biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề trong tương lai; Một số kiến thức cơ bản về vấn đề chọn nghề; Một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế-xã hội của địa phương, đất nước và khu vực, về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Biết cách tìm kiếm thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội để định hướng nghề nghiệp và chọn nghề tương lai.

- Về kỹ năng: Học sinh có khả năng tự đánh giá được năng lực của bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai; Tìm kiếm được những thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề; Định hướng và lựa chọn được nghề nghiệp tương lai cho bản thân.

- Về thái độ: Học sinh chủ động, tự tin trong việc chọn hướng đi, chọn nghề; Có hứng thú và khuynh hướng chọn nghề đúng đắn.

b) Nâng cao hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học.

- Tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào các môn học là hình thức giáo dục hướng nghiệp có khả năng thực hiện lâu dài, thường xuyên và hiệu quả. Hầu hết các môn học theo chương trình đều có thể thực hiện tích hợp hướng nghiệp như Toán, Lý, Hóa, Văn, Sử, Địa, GD&ĐT, Tin học, Công nghệ... Qua các môn học này, giáo viên có thể giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp đến môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Cũng qua các môn văn hóa, giáo viên có thể giúp học sinh biết được những yêu cầu về kiến thức và kỹ năng của một số ngành nghề trong các lĩnh vực liên quan tới môn học như lĩnh vực sinh học, vật lý, hóa học, nghệ thuật, công nghệ. Từ đó, học sinh có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai sao cho phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Các giáo viên không tham chuyên đề giáo dục hướng nghiệp thực hiện việc soạn giảng và dạy học có lồng ghép hoặc tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp trong tiết dạy bộ môn của mình.

c) Hướng nghiệp thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo

- Tổ chức cho học sinh tham quan Trường Đại học, cao đẳng, các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề... nhằm tạo điều kiện cho học sinh

được tận mắt thấy và quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Nhờ đó, học sinh hiểu rõ hơn đối tượng lao động, yêu cầu lao động của ngành nghề mà học sinh mới chỉ biết qua sách vở, đồng thời khơi dậy trong các em hứng thú với nghề nghiệp.

Trên đây là kế hoạch công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2023-2024 của trường THPT Nguyễn Khuyến. Hiệu trưởng nhà trường đề nghị các cá nhân, bộ phận thực hiện nghiêm túc và hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT Hải Phòng (để báo cáo);
- Ban giám hiệu;
- Các tổ chức chính trị;
- Các tổ/nhóm chuyên môn;
- GVCN lớp;
- Đăng Website;
- Lưu: VT.



Phạm Huy Hùng

