

Số: /KH-SGDĐT

Hải Phòng, ngày tháng năm 2022

KẾ HOẠCH

Tiếp tục thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 đối với Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng

Căn cứ Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15/3/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 (gọi tắt là Đề án);

Thực hiện Kế hoạch số 161/KH-BGDĐT ngày 26/3/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Thực hiện Đề án đối với Giáo dục và Đào tạo, Kế hoạch số 189/KH-UBND ngày 05/8/2022 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn thành phố Hải Phòng;

Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ban hành Kế hoạch tiếp tục triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn thành phố Hải Phòng đối với Giáo dục và Đào tạo, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích:

- Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo, học sinh các cơ sở giáo dục về ý nghĩa của việc phát triển văn hóa đọc, góp phần nâng cao dân trí, phát triển bền vững nguồn nhân lực của đất nước.

- Tạo động lực thúc đẩy sự hình thành nên con người mới, những công dân có hiểu biết, có trí tuệ để có thể thích ứng với sự phát triển của xã hội hiện đại - xã hội dựa trên nền tảng của kinh tế tri thức.

- Định hướng đọc đối với cán bộ công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo, học sinh các cơ sở giáo dục tùy thuộc vào trình độ, điều kiện, có thể tiếp cận được với thông tin, tri thức phù hợp.

2. Yêu cầu:

- Quán triệt sâu rộng trong đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo, học sinh các cơ sở giáo dục về chủ trương xây dựng và phát triển văn hóa đọc, một trong những nội dung quan trọng của sự nghiệp phát triển văn hóa, giáo dục của đất nước.

- Các cơ sở giáo dục phát triển văn hóa đọc, đồng thời đẩy mạnh việc đa dạng hóa, huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia phát triển văn hóa đọc.

II. MỤC TIÊU:

1. Mục tiêu chung

Xây dựng và phát triển thói quen, nhu cầu, kỹ năng và phong trào đọc (các xuất bản phẩm in và điện tử) trong cán bộ công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo, học sinh các cơ sở giáo dục; cải thiện môi trường đọc; góp phần nâng cao nhận thức, phát triển tư duy, khả năng sáng tạo, bồi dưỡng nhân cách, tâm hồn, tăng cường ý thức chấp hành pháp luật, hình thành lối sống lành mạnh, đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập.

2. Mục tiêu cụ thể đến năm 2025:

a) Về khả năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức: 90% học sinh (phổ thông và Giáo dục thường xuyên) được tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại các thư viện công cộng, thư viện của các cơ sở giáo dục;

b) Về nâng cao kiến thức, kỹ năng đọc:

- 80% cán bộ công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo thường xuyên tiếp nhận thông tin, tri thức thông qua việc đọc tài liệu để phục vụ công tác.

- 80% trẻ mầm non được tiếp cận và thường xuyên nghe đọc sách, giúp trẻ nuôi dưỡng tình yêu với sách và hình thành thói quen đọc sách ngay từ khi còn nhỏ.

- 90% học sinh có kỹ năng tiếp nhận và sử dụng thông tin, tri thức thông qua việc đọc để phục vụ học tập, nghiên cứu và giải trí.

c) Về tăng cường hoạt động thư viện trường học:

- 100% cơ sở giáo dục có thư viện hoạt động hiệu quả, trong đó 100% cơ sở giáo dục mầm non có thư viện thân thiện; 80% cơ sở giáo dục phổ thông có tủ sách lớp học, có thư viện với vốn tài liệu phù hợp;

- 80% thư viện của các cơ sở giáo dục thường xuyên được cập nhật các đầu sách mới.

3. Định hướng đến năm 2030:

a) 100% cán bộ công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo, học sinh các cơ sở giáo dục có thói quen đọc sách, có kỹ năng tiếp cận, sử dụng thông tin tại nơi sinh sống và học tập.

b) Các chỉ tiêu phát triển văn hóa đọc được duy trì và củng cố.

c) Các hoạt động khuyến đọc phong phú, đa dạng và hiệu quả, môi trường đọc tiếp tục được cải thiện.

d) Tiếp tục đẩy mạnh chuyển đổi số, phát triển thư viện số trong ngành Giáo dục và Đào tạo

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN:

1. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền

a) Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ công chức, viên chức, nhân viên ngành Giáo dục và Đào tạo, học sinh các cơ sở giáo dục và gia đình về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách.

b) Viết bài đăng báo, thực hiện clip phỏng vấn và ghi hình các mô hình thư viện thân thiện hoạt động có hiệu quả, có sức lan tỏa trong nhà trường và cộng đồng.

c) Biểu dương những điển hình tiên tiến của tập thể, cá nhân có đóng góp tích cực trong phát triển văn hóa đọc và các cá nhân thành đạt nhờ đọc nhiều sách.

d) Phối hợp cùng các thư viện công cộng tăng cường thông tin, tuyên truyền quảng bá các hoạt động như công tác trưng bày, triển lãm sách báo nhân dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm nhằm nâng cao nhận thức, khẳng định phát triển văn hóa đọc là điều kiện cần thiết trong mục tiêu nâng cao dân trí và học tập suốt đời.

e) Huy động sự tham gia có hiệu quả định kỳ, thường xuyên của các phương tiện thông tin, truyền thông thành phố, quận (huyện), phường (xã) với nhiều hình thức đa dạng, phù hợp như: tổ chức các hoạt động nói chuyện chuyên đề, giao lưu với bạn đọc, giới thiệu, bình luận về tác giả, tác phẩm, đọc truyện, kể chuyện theo sách...

f) Biểu dương, khen thưởng kịp thời đối với các tổ chức, cá nhân có đóng góp tích cực trong phát triển văn hóa đọc, như: xây dựng tủ sách họ tộc, tủ sách gia đình, thư viện tư nhân, thư viện chuyên ngành; có hình thức tôn vinh người đọc có hiệu quả và tuyên truyền nhiều người tham gia đọc sách.

g) Xây dựng, thiết lập và duy trì thường xuyên chuyên mục về phát triển văn hoá đọc trên trang thông tin điện tử của đơn vị, trên diễn đàn trực tuyến, fanpage trên mạng xã hội của các đơn vị.

h) Tuyên truyền trực quan, sử dụng pa-nô, áp phích, tranh cổ động, đồ họa thông tin (infographic), đồ họa chuyển động (motion graphics), các vật dụng được in ấn thông tin tuyên truyền, biểu trưng nhận diện thông điệp tuyên truyền về phát triển văn hoá đọc trong các cơ sở giáo dục.

2. Kiện toàn mạng lưới thư viện trường học:

a) Rà soát, đánh giá thực trạng các thư viện trường học; có kế hoạch tu bổ hoặc xây mới các thư viện trường học nhằm đáp ứng yêu cầu đọc sách của học sinh, sinh viên.

b) Nghiên cứu, đề xuất các tiêu chuẩn, tiêu chí thư viện trường học đáp ứng yêu cầu phát triển văn hóa đọc và giải pháp nâng cao chất lượng thư viện.

c) Huy động các tổ chức, cá nhân đầu tư thiết bị, tủ sách, sách cho các trường và điểm trường vùng khó khăn; huy động cha mẹ học sinh tích cực tham gia xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh. Hướng dẫn và tổ chức cho học sinh tự quản lý tủ sách và cho mượn sách. Hàng năm, tổng kết, hướng dẫn nhân rộng mô hình xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh.

3. Đổi mới hoạt động thư viện trường học:

a) Đổi mới cách thức tổ chức và hoạt động thư viện trường học nhằm tạo môi trường thuận lợi cho học sinh tiếp cận thường xuyên với sách bằng nhiều hình thức như “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, “thư viện lưu động”, “thư viện linh hoạt”, “thư viện điện tử”,... xây dựng tủ sách lớp học.

b) Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ của cán bộ thư viện đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác tổ chức các hoạt động và quản lý thư viện, góp phần đổi mới hoạt động dạy học của nhà trường.

c) Tổ chức các hội thảo chia sẻ kinh nghiệm giữa các cơ sở giáo dục, các địa phương về đổi mới thư viện trường học và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, cộng đồng.

4. Xây dựng thói quen, trang bị kỹ năng và phương pháp đọc:

- Tăng cường vận động, khuyến khích mọi tầng lớp nhân dân, nhất là học sinh, sinh viên, đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức xây dựng, duy trì thói quen đọc (xuất bản phẩm in và điện tử, trong đó tiếp tục chú trọng sách in) phù hợp với điều kiện của mỗi cá nhân.

- Huy động sự tham gia, phối hợp triển khai của các cơ quan, tổ chức liên quan trong việc xây dựng, duy trì thói quen đọc (nhà trường, thư viện, nhà xuất bản, nhà sách...) và tăng cường vai trò của gia đình.

- Hướng dẫn kỹ năng và phương pháp đọc phù hợp với từng nhóm đối tượng, chú trọng đối tượng học sinh; định hướng và thúc đẩy xu hướng, thị hiếu đọc lành mạnh trong xã hội.

- Xây dựng thư viện mở tại khu vực dễ tiếp cận của các cơ sở giáo dục, đáp ứng nhu cầu đọc sách báo, định hướng văn hóa đọc, hình thành thói quen đọc sách trong học sinh và phụ huynh.

- Tăng cường bổ sung, luân chuyển sách, báo tại các thư viện trường học phục vụ nhu cầu đọc sách học sinh. Mở cửa các thư viện trường học để các đối tượng nhân dân khác cũng có thể tiếp cận và tham gia đọc.

5. Đối với các trung tâm học tập cộng đồng:

Trên cơ sở định hướng xây dựng trung tâm học tập cộng đồng trở thành một thư viện địa phương mở, một địa điểm lan tỏa văn hóa đọc trong cộng đồng:

a) Tăng cường nâng cao chất lượng, đẩy mạnh các hoạt động đọc phục vụ nhu cầu học tập suốt đời trong các trung tâm.

b) Mở các lớp hướng dẫn về kỹ năng, phương pháp đọc, phổ biến kinh nghiệm đọc sách cho người dân tại trung tâm, phổ biến những kiến thức gần gũi với thực tế tại địa phương giúp cho người dân áp dụng thuận lợi trong cuộc sống, sinh hoạt hàng ngày.

c) Đầu tư cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi để người dân có thể tiếp cận sách, tiếp cận các nguồn thông tin dễ dàng.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Từ nguồn ngân sách nhà nước theo quy định về phân cấp ngân sách nhà nước; các nguồn tài trợ, hỗ trợ của các tổ chức, cá nhân trong nước, ngoài nước và các nguồn huy động hợp pháp khác, cụ thể:

a) Kinh phí triển khai Kế hoạch thực hiện Quyết định số 329/QĐ-TTg phê duyệt “Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030” được trích từ nguồn ngân sách nhà nước cho giáo dục hàng năm của các đơn vị; ngân sách từ các đề án, dự án có liên quan và từ nguồn xã hội hóa giáo dục.

b) Hàng năm, các đơn vị xây dựng dự toán kinh phí đáp ứng yêu cầu hoạt động tại các cơ sở giáo dục và phù hợp với điều kiện, tình hình thực tế tại địa phương, trình cấp có thẩm quyền phê duyệt.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các Phòng Giáo dục và Đào tạo quận/huyện có trách nhiệm tham mưu với Ủy ban nhân dân xây dựng kế hoạch triển khai văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục trong toàn quận, huyện.

2. Căn cứ vào kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục lập kế hoạch thực hiện của đơn vị đổi mới hoạt động của thư viện trường học, trung tâm; tuyên truyền về phát triển văn hóa đọc, tổ chức các hoạt động khuyến đọc, tạo thói quen đọc cho mọi người. Đổi mới hoạt động thư viện gắn với đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá và hoạt động của các câu lạc bộ nhằm khuyến khích tích cực đọc sách.

3. Công tác thống kê báo cáo

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị các Phòng Giáo dục và Đào tạo quận/huyện; các cơ sở giáo dục trực thuộc báo cáo kết quả tiến độ thực hiện Đề án về Sở Giáo dục và Đào tạo qua Phòng Giáo dục thường xuyên và Đại học trước ngày 30/4 hàng năm bằng văn bản qua hệ thống văn bản điện tử (*có đính kèm file word của báo cáo*) để tổng hợp, báo cáo Ủy ban nhân dân thành phố và Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, vui lòng liên hệ Phòng Giáo dục thường xuyên và Đào tạo (đồng chí Đặng Hoàng Anh, số điện thoại 0936001379) để được hướng dẫn giải quyết.

Trân trọng./.

Nơi nhận:

- UBND thành phố (để b/c);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc;
- Phòng GD&ĐT quận/huyện;
- Các trường PT trực thuộc;
- Các TT GDNN-GDTX quận/huyện;
- TT GDTX Hải Phòng;
- Lưu: VT, GDTX&ĐH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đỗ Thị Hòa