

An Lão, ngày 7 tháng 4 năm 2023

KẾ HOẠCH
TỔ CHỨC ÔN THI TỐT NGHIỆP THPT NĂM 2023
NHÓM ĐỊA LÝ

Căn cứ Quyết định số 2650/QĐ-UBND ngày 16 tháng 8 năm 2022 của Ủy ban nhân dân thành phố về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng ; Công văn số 280/SGDDĐT ngày 30 tháng 8 năm 2022 của Sở GD-ĐT Hải Phòng về Lịch chỉ đạo thực hiện Chương trình Giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 2766/SGDDĐT-GDTrH ngày 31 tháng 8 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2022-2023; Thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022-2023; Căn cứ kết quả Hội thảo công tác nâng cao hiệu quả ôn thi tốt nghiệp THPT năm học 2022-2023. Kế hoạch số 12, ngày 28 tháng 3 năm 2023 về công tác ôn thi tốt nghiệp THPT của nhà trường của nhà trường và căn cứ vào tình hình thực tiễn nhà trường.

Nhóm Địa lý xây dựng kế hoạch tổ chức ôn tập thi tốt nghiệp trung học phổ thông năm 2023 với các nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Hoàn thành chương trình chính khóa khối 12 theo qui định.
- Hướng dẫn cho học sinh ôn thi tốt nghiệp THPT môn Địa Lý đạt hiệu quả cao nhất; đảm bảo ôn lại hết các chủ đề, không bỏ sót, cắt xén.
- Rèn luyện kỹ năng làm bài thi cho học sinh; bồi dưỡng nâng cao cho học sinh khá giỏi, phụ đạo thêm cho học sinh yếu kém đáp ứng yêu cầu đổi mới trong kì thi tốt nghiệp THPT diễn ra vào tháng 6 năm 2023.
- Giúp học sinh chủ động, sáng tạo trong thời gian ôn thi, tránh mệt mỏi, căng thẳng trong quá trình ôn tập.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH, THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN

1. Tình hình chung

- Số lượng học sinh khối 12 năm học 2022-2023 ôn thi theo tổ hợp khoa học xã hội là 05 lớp (12A3, 12A4, 12A6, 12A7, 12A8) tương ứng 225 học sinh chiếm 70,8 %; Chia thành 5 lớp ôn.(A3, A4, A6, A7 và A8)

- Có 02 giáo viên được giao nhiệm vụ ôn thi: cô Phạm Thị Mai giao nhiệm vụ 2 lớp (12A4, 12A6)(90 Hs), cô Nguyễn Thị Thanh Vân được giao nhiệm vụ ôn 3 lớp: 12A3, 12A7, 12A8 (135 học sinh)

2. Kết quả thi tốt nghiệp THPT năm trước

a. Kết quả đạt được

- Kết quả tổng thể

Điểm thi tốt nghiệp THPT năm học 2021-2022

Stt	Toàn quốc	Thành phố 2022	Trường Năm 2022	Thành phố 2021	Trường Năm 2021	Điểm trung bình của giáo viên năm 2021			
						Mai	Vân		
Địa	6.68	7.08	7.37 24/76	7.146	7.07 (41/75)	7.29	7.42		

- Đánh giá, rút kinh nghiệm:

Về tổng thể, kết quả này giảm sút so với năm học trước đó, thấp hơn mức trung bình thành phố.

b. Nguyên nhân hạn chế

- Về khách quan do tình hình dịch bệnh tại thời điểm ôn tập, học sinh còn phải học online nhiều. Nhiều em ý thức khi học online yếu, mở máy học để điểm danh sau đó đi làm việc khác hoặc đi chơi. Quỹ thời gian phụ đạo học sinh yếu bị hạn chế vì đối tượng học sinh yếu đi kèm ý thức chưa tốt nên các em không tham gia phụ đạo online.

- Về chủ quan, do cách thức ôn tập của giáo viên chưa hợp lý, chưa theo kịp với tình hình mới, còn thiếu các biện pháp ôn tập tích cực cho từng đối tượng học sinh, đề cương tài liệu chưa sát với năng lực học sinh. Kế hoạch ôn thi chưa cụ thể, chưa có các giải pháp tác động mạnh từ tổ nhóm chuyên môn. Việc chia sẻ kinh nghiệm, tài liệu chưa hiệu quả.

Tuy nhiên, kết quả năm trước cũng có những điểm tích cực ở số lượng học sinh đạt điểm cao nhiều hơn, có học sinh được biểu dương ở đền Trạng Trần Tất Văn và đền Trạng Nguyễn Bình Khiêm trong tổ hợp các môn xét ĐH.

3. Thuận lợi, khó khăn

a. Thuận lợi

- Ban giám hiệu quan tâm chỉ đạo, xây dựng kế hoạch sát sao; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc.

- Các giáo viên trong tổ có trách nhiệm cao trong công việc; giáo viên tận tâm với học sinh; tinh thần tự học tự bồi dưỡng cao.

- Cha mẹ học sinh quan tâm, ủng hộ, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường trong quản lý, đôn đốc học sinh học tập.

- Đề thi những năm gần đây có cấu trúc và mức độ ổn định. Thi TNKQ có nhiều câu hỏi cho học sinh gỡ điểm.

b. Khó khăn

- Điểm thi đầu vào lớp 10 của học sinh vẫn còn khá thấp. Đa số năm học lớp 9 các em có lực học trung bình và trung bình khá, số ít có học lực khá. Một bộ phận học sinh chưa chăm, chưa ý thức tốt cho việc học tập và rèn luyện, quyết tâm chưa cao.

- Phần đông cha mẹ học sinh làm nông nghiệp và công nhân các khu/cụm công nghiệp, ít có điều kiện quan tâm, chỉ bảo con cái học hành.

- Môn thi theo hình thức trắc nghiệm, kiến thức rộng nên cả giáo viên và học sinh sẽ gặp nhiều khó khăn; giáo viên không ôn thi liên tục nên phải làm mới hàng năm nội dung ôn tập, biên soạn bộ đề, đề cương và câu hỏi trắc nghiệm.

- Thời lượng ôn tập năm nay ít hơn năm ngoái nên để phân đấu bằng kết quả năm ngoái cần nỗ lực rất lớn ở cả thầy và trò.

III. MỤC TIÊU, GIẢI PHÁP TỔ CHỨC ÔN TẬP

1. Mục tiêu chung

- Dự kiến chỉ tiêu đỗ THPTQG của từng lớp:

+ 12A3: đạt điểm $\geq 7,4$: 100%

+ 12A4: đạt điểm $\geq 7,2$: 100%,

+ 12A8: đạt điểm ≥ 7 : 100%

+ 12A6: đạt điểm ≥ 7 : 100%,

+ 12A7: đạt điểm ≥ 7 : 100%

- Điểm trung bình: 7,15 bám trung bình thành phố.

- Không có học sinh bị điểm liệt

- Có ít nhất 3 học sinh từ 9 điểm trở lên. Có học sinh tham gia khối thi đạt biểu dương hoặc tổng từ 25 điểm trở lên.

2. Giải pháp tổ chức ôn tập

- Tập trung hoàn thành chương trình lớp 12 đúng kế hoạch đảm bảo không cắt xén chương trình theo quy định, để tăng thời gian ôn tập cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch và đề cương ôn tập bám sát cấu trúc đề thi; sát chuẩn kiến thức, kĩ năng; giúp học sinh học tập ở các mức độ nhận biết, thông hiểu và vận dụng kiến thức theo hướng đánh giá năng lực học sinh trên tinh thần phân hóa, bám sát đối tượng, đáp ứng yêu cầu của kì thi tốt nghiệp THPT 2023

- Hướng dẫn học sinh lập kế hoạch ôn thi cá nhân theo kế hoạch chung của bộ môn.

- Phân loại học sinh trong mỗi lớp dạy; quan tâm kèm cặp học sinh yếu. Phân công học sinh khá, giỏi kèm cặp, giúp đỡ học sinh yếu kém.

- Tăng cường dành thời gian cho học sinh tự học bằng cách học sinh tự phân dạng các câu hỏi và bài tập trong SGK, lập dàn ý cho các dạng câu hỏi và bài tập mẫu, làm đề cương chi tiết, kiểm tra bằng các hình thức khác nhau.

- Hướng dẫn hs vẽ sơ đồ tư duy theo từng chủ đề.

- Xây dựng các đề thi dựa trên cấu trúc đề thi minh họa của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tổ chức thi thử giúp học sinh làm quen với các dạng bài thi; đồng thời kiểm tra, đánh giá quá trình ôn tập của học sinh sau thời gian ôn tập, đảm bảo hiệu quả mỗi giờ lên lớp; từ đó có phương hướng khắc phục để quá trình ôn tập đạt hiệu quả hơn.

- Tùy theo tình hình từng lớp mà xây dựng kế hoạch riêng.

IV. BIÊN CHẾ LỚP

Môn Địa lí (5 lớp – 225 học sinh)

- Lớp 1: A4 = 45 hs GV Phạm Thị Mai

- Lớp 2: A3 = 45 hs GV Nguyễn Thị Thanh Vân

- Lớp 3: A7 = 45 hs GV Nguyễn Thị Thanh Vân

- Lớp 5: A6 = 46 hs GV Phạm Thị Mai

- Lớp 5: A8 = 45 hs GV Nguyễn Thị Thanh Vân

. KẾ HOẠCH THEO THỜI GIAN

Từ 6/9 đến 20/5: 1,5 tiết/ tuần- đã lập kế hoạch trong giai đoạn 1(dạy thêm)

Từ 24/4 đến 21/5: 2 tiết/ tuần (tăng thêm 2 tiết/tuần x 4 tuần= 8 tiết)

Từ 22/5 đến 24/6: 6 tiết/tuần tiết x 5 tuần = 30 tiết

Tổng: 38 tiết

TUẦN	TIẾT	NỘI DUNG	PHƯƠNG PHÁP/ CÁCH THỨC
Tuần 1 từ 24/4 đến 30/4	1, 2	Chủ đề 4 - Địa lí vùng kinh tế	- Khái quát hóa kiến thức và kỹ năng cơ bản về bài 36 Vấn đề phát triển kinh tế - xã hội ở Duyên hải Nam Trung Bộ. - GV cho học sinh xây dựng sơ đồ tư duy - GV đưa ra hệ thống câu hỏi và hướng dẫn học sinh cách khai thác kiến thức và phân dạng loại câu hỏi để làm bài tập - Yêu cầu hs làm bài tập - GV nhận xét và kết luận

Tuần 2 từ 02/5 đến 7/5	3, 4	Chủ đề 4 - Địa lí vùng kinh tế (tiếp theo)	<p>Khái quát hóa kiến thức và kỹ năng cơ bản về bài 37 Vấn đề khai thác thế mạnh ở Tây Nguyên.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh xây dựng sơ đồ tư duy - GV đưa ra hệ thống câu hỏi và hướng dẫn học sinh cách khai thác kiến thức và phân dạng loại câu hỏi để làm bài tập - Yêu cầu hs làm bài tập - GV nhận xét và kết luận
Tuần 3 từ 8/5 đến 14/5	5,6	Chủ đề 4 - Địa lí vùng kinh tế (tiếp theo)	<p>Khái quát hóa kiến thức và kỹ năng cơ bản về bài 39 Vấn đề khai thác lãnh thổ theo chiều sâu ở Đông Nam Bộ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh xây dựng sơ đồ tư duy - GV đưa ra hệ thống câu hỏi và hướng dẫn học sinh cách khai thác kiến thức và phân dạng loại câu hỏi để làm bài tập - Yêu cầu hs làm bài tập - GV nhận xét và kết luận
Tuần 4 từ 15/5 đến 21/5	7, 8	Chủ đề 4 - Địa lí vùng kinh tế (tiếp theo)	<p>Khái quát hóa kiến thức và kỹ năng cơ bản về bài 41 Vấn đề sử dụng hợp lý và cải tạo tự nhiên ở đồng bằng sông Cửu Long.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh xây dựng sơ đồ tư duy - GV đưa ra hệ thống câu hỏi và hướng dẫn học sinh cách khai thác kiến thức và phân dạng loại câu hỏi để làm bài tập - Yêu cầu hs làm bài tập - GV nhận xét và kết luận
	9, 10	Chủ đề 4 - Địa lí vùng kinh tế (tiếp theo)	<p>Khái quát hóa kiến thức và kỹ năng cơ bản về bài 42 Vấn đề phát triển KT, ANQP ở biển Đông, các đảo và quần đảo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh xây dựng sơ đồ tư duy - GV đưa ra hệ thống câu hỏi và hướng dẫn học sinh cách khai thác kiến thức và phân dạng loại câu hỏi để làm bài tập - Yêu cầu hs làm bài tập - GV nhận xét và kết luận
			- GV chữa đề thi thử của sở lần 1

Tuần 5 từ 22/5 đến 28/5	11, 12	Chữa đề thi thử lần 1 của sở + khái quát lại kiến thức lý thuyết 4 chủ đề	- GV tổng hợp lại kiến thức ngắn gọn bằng sơ đồ tư duy 4 chủ đề.
	13, 14	Luyện đề	- GV cho học sinh làm đề số 1 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
Tuần 5 từ 29/5 đến 04/6	15, 16	Luyện đề	- GV cho học sinh làm đề số 2 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo ; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
	17,18	Luyện đề	- GV cho học sinh làm đề số 3 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo ; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.

	19, 20	Chữa đề thi thử lần 2 của sở, luyện đề	<p>Giáo viên chữa đề, lưu ý những kiến thức trọng tâm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 4 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
Tuần 6 từ 05/6 đến 11/6	21, 22	Luyện đề	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 5 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau. - Nhận xét, rút kinh nghiệm những học sinh qua 5 đề chưa tiến bộ rõ rệt. Có thể giao đề thêm đề với các học sinh này yêu cầu với những câu hỏi dạng biết, thông hiểu, vận dụng. - Những học sinh có tiến bộ vượt bậc, bồi dưỡng thêm các đề có câu hỏi dạng vận dụng, vận dụng cao.
	23, 24	Luyện đề	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 6 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.

	25, 26	Luyện đề	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 7 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
	27, 28	Luyện đề	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 7 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
	29, 30	Luyện đề	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 8 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án, cho học sinh chấm chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.

<p>Tuần 7 từ 12/6 đến 18/6</p>	<p>31, 32</p>	<p>Luyện đề</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 9 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án cho học sinh chấp chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau. - Nhận xét, rút kinh nghiệm những học sinh qua 5 đề tiếp theo chưa tiến bộ rõ rệt. Có thể giao đề thêm đề với các học sinh này yêu cầu với những câu hỏi dạng biết, thông hiểu, vận dụng. - Những học sinh có tiến bộ vượt bậc, bồi dưỡng thêm các đề có câu hỏi dạng vận dụng, vận dụng cao. <p>Những học sinh yếu tập trung vào nhóm bồi dưỡng yếu kém, tăng cường thêm đề.</p>
<p>Tuần 8 từ 19 /6 đến 24/6</p>	<p>33, 34</p>	<p>Luyện đề</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 10 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án cho học sinh chấp chéo ; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
	<p>35 , 36</p>	<p>Luyện đề</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 11 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ. - Công bố đáp án cho học sinh chấp chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
			<ul style="list-style-type: none"> - GV cho học sinh làm đề số 12 được xây dựng theo ma trận đề minh họa của Bộ.

	38, 38	Luyện đề, củng cố dặn dò	<ul style="list-style-type: none"> - Công bố đáp án cho học sinh chấp chéo; chữa đề, hướng dẫn HS phân dạng câu hỏi trắc nghiệm; - Thông báo điểm bằng bản cứng và bản mềm tới HS, GVCN, CMHS. - Lưu điểm trên hệ thống sổ theo dõi của GV, làm cơ sở đánh giá sự tiến bộ của HS ở những bài sau.
			- Dặn dò các kinh nghiệm làm bài

PHÊ DUYỆT CỦA BGH

NHÓM TRƯỞNG CHUYÊN MÔN

Phạm Thị Mai